राजकीय विद्यालयों में उपलब्ध सुविधाएँ

- राजकीय विद्यालयों में योग्यताधारी व प्रशिक्षित अध्यापकों द्वारा शिक्षण कार्य।
- विद्यार्थी एवं विद्यालय के विकास के लिए समस्त विद्यालयों में विद्यालय प्रबन्धन समिति संचालित जिसमें अभिभावक, जनप्रतिनिधि, विद्यार्थी स्वयं तथा शिक्षक की सहभागिता।
- प्रतिमाह विद्यालय प्रबन्धन समिति (एस.एम.सी.)की कार्यकारिणी समिति की बैठक।
- कक्षा 1 से 8 तक के विद्यार्थियों को निःशुल्क शिक्षा के साथ-साथ निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें, मध्याह्न भोजन (मिड-डे मील) एवं विद्यार्थी सुरक्षा दुर्घटना बीमा।
- कक्षा 8 के मेघावी एवं पात्र विद्यार्थियों को लेपटॉप वितरण।
- अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग, अति पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक वर्ग हेतु एवं प्री कारगिल तथा पोस्ट कारगिल युद्ध में शहीद/स्थायी विकलांग सैनिकों के बच्चों के लिए नियमानुसार छात्रवृत्ति ।
- बाल-सभा के माध्यम से विद्यार्थियो ं को अभिव्यक्ति के अवसर एवं विद्यालयों का समुदाय से जुड़ाव।

समावेशी शिक्षा

राज्य में समग्र शिक्षा अभियान के समावेशित शिक्षान्तर्गत कक्षा 1 से 12 में अध्ययनरत विशेष आवश्यकता वाले बालक-बालिकाओं हेतु निम्न सुविधाएं निःशुल्क प्रदान की जाती है :-

1. ब्रेल पुस्तकों एवं लार्ज प्रिन्ट पुस्तकों की व्यवस्था।
2. मेडिकल कम असेसमेन्ट कैम्प।
3. अंग-उपकरण वितरण।
4. परिवहन भत्ता।
5. एस्कॉर्ट भत्ता।
6. रीडर भत्ता।
7. बालिकाओं हेतु भत्ता (Stipend for Girls)
8. पूर्ण दृष्टिबाधित एवं श्रवणबाधित बालिकाओं हेतु आत्मरक्षा प्रशिक्षण।

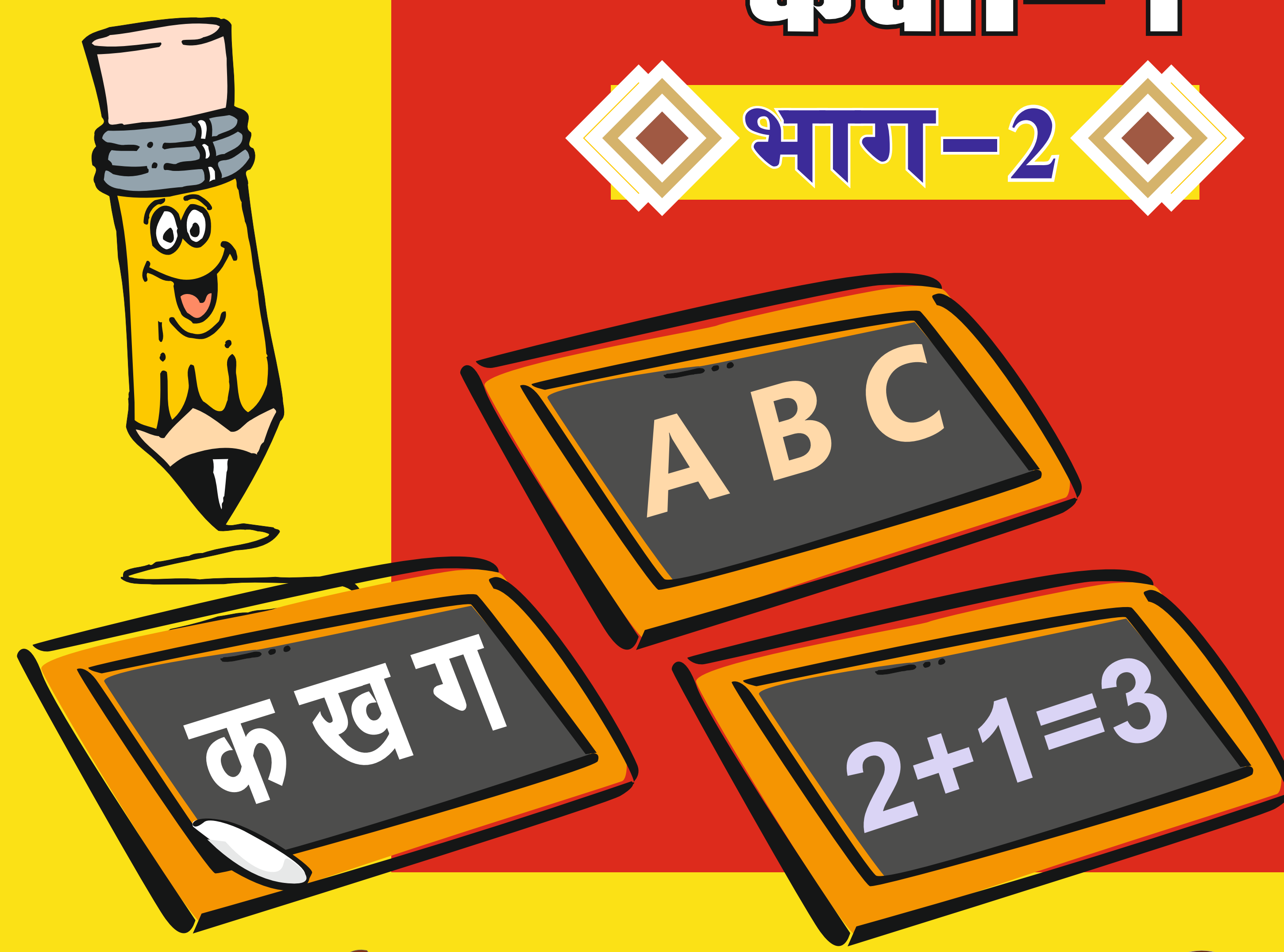
बच्चों की सुविधा एवं मदद के लिए निःशुल्क
हेल्पलाइन नं. 1098

प्रकाशक
राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल, जयपुर

आओ सीखें

कक्षा-1

भाग-2

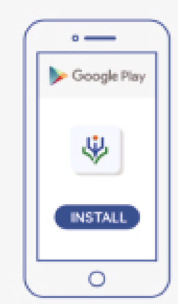


DIKSHA का उपयोग करके डिजिटल पाठ्य सामग्री कैसे देखें?

DIKSHA

अपने मोबाइल ब्राउज़र पे diksha.gov.in/app टाइप करें और इन्स्टाल बटन पे टैप करें।

अथवा

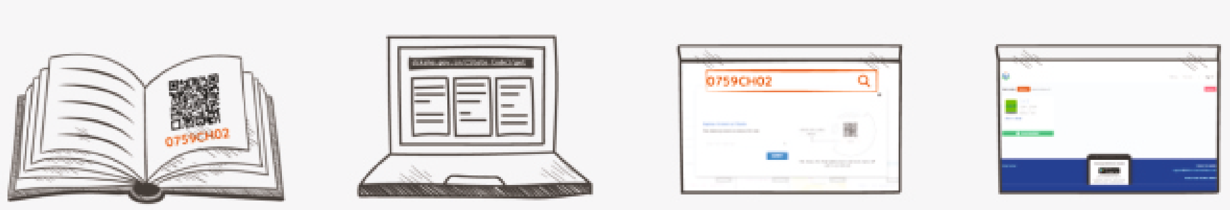


Google Play Store पर DIKSHA सर्च करें और इन्स्टाल बटन पे टैप कर ऐप को डाउनलोड करें।

मोबाइल पर QR कोड का उपयोग करके डिजिटल पाठ्य सामग्री कैसे देखें

1. पसंदीदा भाषा का चयन करें
2. अपनी उपयुक्त भूमिका चुनें : छात्र या शिक्षक
3. ऐप अनुमतियों को स्वीकारें
4. QR कोड को स्कैन करने के लिए टैप करें
5. कैमरा को पाठ्यपुस्तक में दिए गए QR कोड के ऊपर केंद्रित करें
6. QR कोड से जुड़ी डिजिटल पाठ्य सामग्री देखने के लिए क्लिक करें

डेस्कटॉप पर QR कोड का उपयोग करके डिजिटल पाठ्य सामग्री कैसे देखें



- QR कोड के निचे आप 6 अंको का कोड देख पाएंगे
- अपने डेस्कटॉप ब्राउज़र पे diksha.gov.in/ri/get टाइप करें
- QR कोड के निचे दिए गए 6 अंको के कोड को सर्च बार में टाइप करें
- उपलब्ध पाठ्य सामग्री की सूची देखें और अपनी पसंद के किसी भी पाठ्य सामग्री पर क्लिक करें

हाथ धोने के पांच आसान चरण

1. सबसे पहले होता है हाथ गीला, फिर हाथ पे नाचे साबुन रंगीला,

2. हाथ से होता फिर हाथ का साथ, फिर घूम के आगे पीछे खेले हाथ,

3. खेलो तब उंगलियों में घुसकर,

4. फिर चलाओं नाखूनों का चक्कर

5. हाथ करें फिर पानी में छम–छम, क्योंकि साफ हाथ में ही है दम''

MHRD | Government of India Ministry of Human Resource Development

Digital India

e पाठशाला learning on the go

DOWNLOAD the app today

available on all three platforms

Hold the QR code scanner of your smartphone (with free to download QR code reader) over this code to download the app.

आओ सीखें

कक्षा–1

भाग–2

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

प्रकाशक

राजस्थान राज्य पाठ्य पुस्तक मण्डल, जयपुर

संस्करण :

मुद्रित संख्या :

मुद्रक :

प्रथम संस्करण :

मुद्रण :

©
©
©

मूल्य :

पेपर उपयोग :

प्रकाशन :

सर्वाधिकार सुरक्षित

आवरण पृष्ठ

डॉ. जगदीश कुमावत, आर.एस.सी.ई.आर.टी
हेमन्त आमेटा, आर.एस.सी.ई.आर.टी

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक [1][संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता,
प्रतिष्ठा और अवसर की समता
प्राप्त कराने के लिए,
तथा उन सब में
व्यक्ति की गरिमा और [2][राष्ट्र की एकता
और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता
बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्द्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

---

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य" के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "राष्ट्र की एकता" के स्थान पर प्रतिस्थापित।

प्राक्कथन

बदलती हुई परिस्थितियों के अनुरूप शिक्षा में परिवर्तन होना जरूरी है, तभी विकास की गति तेज होती है। विकास में सहायक कई तत्त्वों के अलावा शिक्षा भी एक प्रमुख तत्त्व है। विद्यालयी शिक्षा को प्रभावशाली बनाने के लिए पाठ्यचर्या को समय–समय पर बदलना एक आवश्यक कदम है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 तथा निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009 के अनुसार समस्त शिक्षण प्रक्रिया बाल केन्द्रित हैं। हमारी सिखाने की प्रक्रिया इस प्रकार हो कि विद्यार्थी को ज्यादा से ज्यादा स्वतंत्रता दी जाए, इसके लिए शिक्षक एक सहयोगी के रूप में कार्य करें। पाठ्यचर्या को सही रूप में पहुँचाने के लिए पाठ्यपुस्तक महत्त्वपूर्ण साधन है। अतः बदलती पाठ्यचर्या के अनुरूप ही पाठ्यपुस्तकों में परिवर्तन कर राज्य सरकार द्वारा नवीन पाठ्यपुस्तक तैयार कराई गई है।

पाठ्यपुस्तक तैयार करने में यह ध्यान रखा गया है कि पाठ्यपुस्तक सुरूचिपूर्ण, सुग्राह्य एवं आकर्षक हो, जिससे विद्यार्थी सरल भाषा, चित्रों एवं विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से इनमें उपलब्ध ज्ञान को आत्मसात् कर सके। साथ ही वह अपने सामाजिक एवं स्थानीय परिवेश से जुड़े तथा ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक गौरव, संवैधानिक मूल्यों के प्रति समझ एवं निष्ठा बनाते हुए एक अच्छे नागरिक के रूप में अपने को स्थापित कर सके।

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (आर.एस.सी.ई.आर.टी.) उदयपुर, पाठ्यपुस्तक विकास में सहयोग के लिए उन समस्त राजकीय एवं निजी शिक्षण संस्थाओं, संगठनों यथा एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली, राज्य सरकार, भारतीय जनगणना विभाग, आहड़ संग्रहालय उदयपुर, जनसंपर्क निदेशालय जयपुर, राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल जयपुर, विद्या भारती, विद्याभवन संदर्भ केन्द्र पुस्तकालय, उदयपुर तथा विभिन्न वेबसाइट के प्रति आभार व्यक्त करता है जिन्होंने पाठ्यपुस्तक निर्माण में सामग्री उपलब्ध कराने एवं चयन में सहयोग दिया। हमारे प्रयासों के बावजूद किसी लेखक, प्रकाशक, संस्था, संगठन और वेबसाइट का नाम छूट गया हो तो हम उनके भी आभारी हैं।

पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता बढ़ाने हेतु श्रीमती मंजू राजपाल, शासन सचिव, स्कूल शिक्षा, श्री प्रदीप कुमार बोरड़, आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद् एवं श्री हिमांशु गुप्ता निदेशक, प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा, राजस्थान सरकार का सतत्

मार्गदर्शन एवं अमूल्य सुझाव परिषद् को प्राप्त होते रहे हैं। अतः परिषद् आप सभी का हृदय से आभार व्यक्त करता है।

स्कूली विद्यार्थियों के बस्ते का बढ़ता बोझ एक सर्वमान्य समस्या मानी जा सकती है। इससे विद्यार्थियों के शारीरिक एंव मानसिक विकास पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। इस हेतु यशपाल समिति (1993) द्वारा बालको के बस्ते के बोझ को कम करने की सिफारिश की गई थी। सत्र 2019–20 में समग्र शिक्षा के तहत आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद् के निर्देशानुसार पीरामल स्कूल ऑफ लीडरशिप फाउण्डेशन के सहयोग से राज्य के 33 जिलों के विद्यालयों में पाठ्यपुस्तकों को त्रैमासिक आधार पर विभाजित कर 'पायलेट प्रोजेक्ट' का शुभारंभ किया गया था। प्राप्त सकारात्मक परिणाम के अनुसार वर्तमान में राज्य सरकार के आदेशानुसार राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (आर.एस.सी.ई.आर.टी.) द्वारा कक्षा 1 से 5 हेतु त्रैमासिक पाठ्यपुस्तको में समस्त विषयो को क्रमबद्व समाहित कर प्रत्येक कक्षा हेतु भाग 1, भाग 2, भाग 3 के रूप में निर्मित की गई है जिससे विद्यालय में विद्यार्थी को आवश्यकतानुसार पुस्तक के भाग को लेकर ही विद्यालय जाना होगा।

मुझे इस पुस्तक को प्रस्तुत करते हुए प्रसन्नता हो रही है, साथ ही यह विश्वास है कि यह पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों एवं शिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी और अध्ययन–अध्यापन एवं विद्यार्थी के व्यक्तित्व विकास की एक प्रभावशाली कड़ी के रूप में कार्य करेगी।

विचारों एवं सुझावों को महत्त्व देना लोकतंत्र का गुण है। अतः राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर सदैव इस पुस्तक को और श्रेष्ठ एवं गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए आपके बहुमूल्य सुझावों का स्वागत करेगा।

निदेशक

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति

संरक्षक : प्रियंका जोधावत, निदेशक, आर.एस.सी.ई.आर.टी., उदयपुर

मुख्य समन्वयक : ललित शंकर आमेटा, उपनिदेशक, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर

समन्वयक : आशा माण्ड़ावत, एसो. प्रोफेसर, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर
सविता जोशी, असि. प्रोफेसर, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर

विषय-हिंदी

लेखन समिति : यशोदा दशोरा, प्रधानाध्यापिका, राबाउप्रावि, प्रतापनगर, प्रथम उदयपुर (संयोजक)

डॉ. गोविन्दनारायण कुमावत, प्रधानाचार्य, राउमावि, ड्योढ़ी, जयपुर

तोषी सुखवाल, अध्यापिका, केजीबीवी, मावली, उदयपुर

मीनाक्षी शर्मा, अध्यापिका, राबाउप्रावि, जवाहरनगर, उदयपुर

विमलेश कुमार शर्मा, अध्यापक, राप्रावि, ढ़ाणी रामगढ़, सवाई माधोपुर

हरिवल्लभ बोहरा, प्रधानाचार्य, राउमावि, छत्रैल, जैसलमेर

दिनेश वैष्णव, संदर्भ व्यक्ति, डाइट, बारां

राजेश गहलोत, प्रधानाध्यापक, आदर्श विद्यामंदिर, पाली

शिवमृदुल, से.नि. व्याख्याता, चित्तौड़गढ़

डॉ. कृष्णकांत चौहान, अध्यापक, राउप्रावि, लकापा, सलूम्बर, उदयपुर

विषय-अंग्रेजी

लेखन समिति : दामोदर लाल काबरा, से.नि. प्रधानाचार्य, चित्तौड़गढ़ (संयोजक)

सुभाष चन्द्र मंगल, प्रधानाचार्य, राउमावि, शेरगढ़, मसूदा, अजमेर

रमाकांत शर्मा, अध्यापक, राउमावि, बेगुस, जयपुर

मनोज दाधीच, वरिष्ठ अध्यापक, रामावि, कालिवास (गिर्वा), उदयपुर

माधव लाल जाट, से.नि. प्रधानाचार्य, चित्तौड़गढ़

सरोज कंवर, प्रधानाचार्य, रा.बा.उ.मा.वि., अमरसर, जयपुर

पुरूषोत्तम गुप्ता, प्रधानाचार्य, रा.उ.मा.वि., खजलपुरा, जयपुर
राजीव मिश्रा, प्रधानाचार्य, रा.उ.मा.वि., दरा स्टेशन, कोटा
राहुल शर्मा, डाइट, कोटा
आशुतोष तुली, व्याख्याता, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर
गजेन्द्र कुमार शर्मा, व्याख्याता, रा.उ.मा.वि., हिड़ौन सिटी
देवेन्द्र भारद्वाज, व्याख्याता, रा.उ.मा.वि., दुर्गापुरा, जयपुर
अरूणा शर्मा, वरिष्ठ अध्यापक, के.जी.बी.वी., डाबिच, जयपुर
तरूण मित्तल, वरिष्ठ अध्यापक, रा.मा.वि., ढूँसरा, बारां
डॉ. धीरज जोशी, अध्यापक, रा.प्रा.वि., सुन्दरग्राम, बांसवाड़ा
पूनम शर्मा, अध्यापक, रा.उ.मा.वि., कुचामन सिटी

विषय-गणित

लेखन समिति : रणवीर सिंह, उपप्रधानाचार्य, डाईट, कोटा (समन्वयक)
रुपेन्द्र मोहन शर्मा, जिला सचिव, विद्या भारती बा.उ.मा. आदर्श विद्या मंदिर, दौसा (संयोजक)
डॉ. अनिल कुमार दशोरा, प्रधानाचार्य, रा.उ.मा.वि., कैलाशपुरी, उदयपुर
मीना श्रीमाली, अध्यापिका, रा.उ.मा.वि., दादिया, गोगुन्दा, उदयपुर
शहनाज़, अध्यापिका, रा.उ.प्रा.वि., गाडरियावास, भींडर, उदयपुर

आवरण एवं साज–सज्जा : डॉ. जगदीश कुमावत, प्राध्यापक, आर.एस.सी.ई.आर.टी., उदयपुर

चित्रांकन : निर्मल कुमार टेलर, उदयपुर
डॉ. सत्यनारायण सुथार, व्याख्याता, डाईट, नाथद्वारा
जगदीश नन्दवाना, प्राध्यापक, रा.उ.मा.वि., राजसमन्द
जयप्रकाश माली, अध्यापक, रा.उ.मा.वि., भागरोतों का गुडा, उदयपुर

तकनीकी कार्य : हेमन्त आमेटा, प्राध्यापक, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर

क्यू.आर. कोड : रविन्द्र कुमार शर्मा, प्राध्यापक, आर.एस.सी.ई.आर.टी, उदयपुर

शिक्षकों से...

"हृदय स्रोत बहता रहे,
प्रेम सलिल से पूर्ण।
कर्म में नित रत रहें,
यही नीति सम्पूर्ण।।"

विद्वजन,

शिक्षा की धारा नदी की भांति निरंतर खोज, अन्वेषण एवं नई–नई दिशा में आगे बढ़ने की उत्कंठा रखती है एवं परिवर्तनों को समाहित करते हुए आगे बढ़ती रहती है। परिवर्तनशील परिवेश के साथ सामंजस्यपूर्ण स्थिति बनाए रखने के लिए शैक्षिक प्रक्रियाओं में भी परिवर्तन आवश्यक है। इसी परिवर्तनशीलता के साथ, समसामयिक उद्देश्यों की पूर्ति के लिये कक्षा 1 से 5 की पाठ्यपुस्तकों को समीक्षा उपरान्त, नवीन कलेवर में प्रस्तुत किया जा रहा है। कक्षा 1 व 2 के तीन विषयों (हिंदी, अंग्रेजी, गणित) एवं कक्षा 3, 4, 5 को चार विषयों (हिंदी, अंग्रेजी, गणित, पर्यावरण अध्ययन) को त्रैमासिक आधार पर भाग–1, भाग–2, भाग–3 में विभाजित कर संपूर्ण सत्र के लिए तीन पाठ्यपुस्तकें निर्मित की गई हैं। विद्यार्थियों के लिये बस्ते का बोझ कम करने की दिशा में, राज्य सरकार द्वारा लिये गये निर्णय की अनुपालना आर.एस. सी.ई.आर.टी. द्वारा की गई है।

शिक्षकवृंद्व, उक्त क्रम में नवीन सत्र में अध्यापन हेतु आप का ध्यान निम्नांकित मुख्य बिन्दुओं की ओर आकर्षित किया जा रहा है–

- इस पुस्तक में कक्षानुसार सभी विषय समाहित हैं, एवं प्रत्येक विषय के लर्निंग आउटकम भी पुस्तक में दिये गये हैं। आप भाषा, गणित, पर्यावरण अध्यापन में विषय विशेष की Pedagogy को अपनाएं इससे विद्यार्थी अधिगम प्रतिफल अर्जित कर सकेंगे।
- अध्ययन, अध्यापन प्रक्रिया में NCF 2005 के मार्गदर्शन सिद्धांतों को अवश्य अपनाएं–
  - ➢ प्रत्येक विद्यार्थी की अपनी क्षमता, कौशल होते हैं, अतः प्रत्येक विद्यार्थी को इसे व्यक्त करने का मौका प्रदान किया जाना चाहिए।
  - ➢ जीवन एवं ज्ञान के मध्य की दूरी को समाप्त कर बाल केन्द्रित शिक्षण प्रक्रिया अपनाएं।
  - ➢ कक्षा–कक्ष शिक्षण को गतिविधि आधारित रखें।
  - ➢ पढ़ाई को रटन्त प्रणाली से मुक्त रखें।
  - ➢ राष्ट्रीय मूल्यों के प्रति आस्थावान विद्यार्थी तैयार करने में अपना श्रेष्ठतम देने का प्रयास करें।
- कक्षा में समूह आधारित शिक्षण करवायें। यह सभी विद्यार्थियों का कक्षानुसार स्तर बनाने में उपयोगी रहेगा।
- आपको पाठ्यपुस्तक भाग–1, भाग–2, भाग–3 के अध्यापन में तारतम्यता बनाए रखनी है। समय–समय पर पुनरावृत्ति को अध्यापन में सम्मिलित करें एवं विद्यार्थी द्वारा अर्जित ज्ञान को स्थाई रखने हेतु निरंतर प्रयासरत रहें।
- कक्षावार एवं विषयवार प्रत्येक भाग की समाप्ति के बाद, नए भाग के प्रारम्भ होने पर पूर्व के भाग की पाठ्य सामग्री पुनरावृत्ति हेतु दी गई है। इससे विद्यार्थी पाठ्यपुस्तक के तीनों भाग एवं पूर्व ज्ञान को सहेज सकेंगे।

अध्यापक जीवन की सार्थकता निरन्तर ज्ञानार्जन में है, आपकी प्रतिभा एवं सर्वश्रेष्ठ प्रयासों से प्रस्तुत संस्करण विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास का साधक सिद्ध हो सकेगा, इसी विश्वास के साथ–

अभिभावकों से...

प्रिय अभिभावक,

शिक्षा जीवन का आधार है। विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए विद्यालय के वातावरण एवं विद्यार्जन की प्रक्रिया को अनवरत रूप से परिष्कृत करने के प्रयास किये जाते रहे हैं।

शिक्षा की प्रक्रिया के मूलतः तीन स्तम्भ हैं– विद्यार्थी, शिक्षक एवं अभिभावक। शिक्षक एवं शिक्षार्थी के साथ सीखने–सिखाने की प्रक्रिया में आपकी भूमिका अतिमहत्त्वपूर्ण है। सत्र 2020–21 से विद्यार्थियों के लिए बस्ते का बोझ कम करने की दिशा में एक नया कदम उठाया जा रहा है। इसके तहत् विभिन्न विषयों की पुस्तकों को त्रैमासिक आधार पर विभाजित किया गया है। इन पुस्तकों के शीर्षक कक्षानुसार भाग–1, भाग–2, भाग–3 होंगे एवं कक्षा 1 व 2 के तीन विषयों (हिंदी, गणित, अंग्रेजी) तथा कक्षा 3, 4, 5 के चार विषयों (हिंदी, गणित, अंग्रेजी, पर्यावरण) के अध्यायों को तीन भागों में विभाजित करते हुए प्रत्येक भाग को एक पुस्तक में लिया गया है। उद्देश्य यह है कि विद्यार्थी को विद्यालय में प्रथम अध्याय पढ़ाया जा रहा है तो वह अन्तिम अध्याय तक की पठन सामग्री का बोझ नहीं उठाए एवं उसे अन्तिम अध्याय पढ़ाया जा रहा है तो प्रथम अध्याय की पठन सामग्री को विद्यालय में लेकर जाना आवश्यक नहीं है।

अतः आपसे अपेक्षा है कि पाठ्यपुस्तक में दिए गये सीखने के प्रतिफल के अनुसार आप विद्यार्थियों का निरन्तर मूल्यांकन करते हुए अध्ययन हेतु मार्गदर्शन प्रदान करेंगे तथा SMC/PTA की बैठक एवं बालसभा में अनिवार्यतः शामिल होंगे। शिक्षकों से विद्यार्थियों की शैक्षिक प्रगति के संदर्भ में सार्थक चर्चा करते हुए विद्यार्थी की प्रगति को सुनिश्चित करने में सक्रिय सहभागिता का निर्वहन करेंगे।

विद्यार्थियों के उज्ज्वल भविष्य की शुभाकांक्षा के साथ...

अनुक्रमणिका

कक्षा–1 (भाग–2)

क्र.सं.	अध्याय का नाम	पृष्ठ संख्या
	हिंदी	**1-40**
	हमने सीखा	3–4
7.	थ प ओ ो	5–8
	केवल पढ़ने के लिए– आरे बादल	9
8.	ग उ य ु	10–13
9.	ट ऊ ध	14–17
	केवल पढ़ने के लिए–चुन्नु–मुन्नू थे दो भाई	18
10.	श ठ ड ढ	19–23
11.	झ भ ऐ ै	24–27
12.	छ फ औ ौ	28–31
	केवल पढ़ने के लिए–देश की सेवा	32
13.	ण ँ ष अं	33–38
	केवल पढ़ने के लिए–पतंग, खेल–खेल में	39–40
	English	**41-94**
	What we have learnt	43-44
Unit-5	O Giraffe! O Giraffe!	45-58
Unit-6	Two Little Hands	59-70
Unit-7	The Elephant	71-79
Unit-8	The Alphabet of English	80-94
	गणित	**95-134**
	हमने सीखा	97–98
9.	और कितने व कितने बाकी	99–105
10.	कुछ कदम और चले	106–119
11.	बच्चों की दुकान	120–124
12.	दिनचर्या	125–128
13.	आओ खेल–खेलें	129–133
	खेल–खेल में	134

हिंदी

कक्षा–1

भाग–2

सीखने के प्रतिफल (Learning Outcomes)

बच्चे–

- विविध उद्देश्यों के लिए अपनी भाषा अथवा/और स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करते हैं, जैसे– कविता, कहानी सुनाना, जानकारी के लिए प्रश्न पूछना, निजी अनुभवों को साझा करना।
- सुनी सामग्री (कहानी, कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं, प्रश्न पूछते हैं।
- भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं, जैसे–इन्ना, बिन्ना, तिन्ना।
- प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) और गैर–प्रिंट सामग्री (जैसे, चित्र या अन्य ग्राफिक्स) में अंतर करते हैं।
- चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते
- चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग–अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं।
- पढ़ी कहानी, कविताओं आदि में लिपि चिह्नों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर उनकी पहचान करते हैं।
- संदर्भ की मदद से आस–पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगाते हैं, जैसे– टॉफी के कवर पर लिखे नाम को 'टॉफी', 'लॉलीपॉप' या 'चॉकलेट' बताना।
- प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं, जैसे– 'मेरा नाम विमला है।' बताओ, यह कहाँ लिखा हुआ है?/ इसमें 'नाम' कहाँ लिखा हुआ है?/ 'नाम' में 'म' पर अँगुली रखो।
- हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।
- स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनकर पढ़ने का प्रयास करते हैं।
- लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, आड़ी–तिरछी रेखाओं (कीरम–काटे), अक्षरआकृतियों, स्व–वर्तनी (इंनवेंटिड स्पैलिंग) और स्व–नियंत्रित लेखन (कनवेंशनल राइटिंग) के माध्यम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं।
- स्वयं बनाए गए चित्रों के नाम लिखते (लेबलिंग) हैं, जैसे– हाथ के बने पंखे का चित्र बनाकर उसके नीचे 'बीजना' (ब्रजभाषा, जो कि बच्चे की घर की भाषा हो सकती है।) लिखना।

©RSCERT Not to be Republished

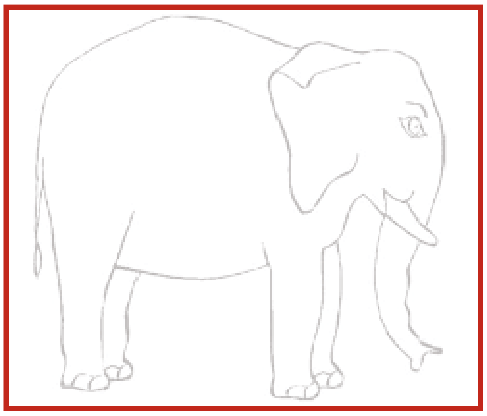
हमने सीखा

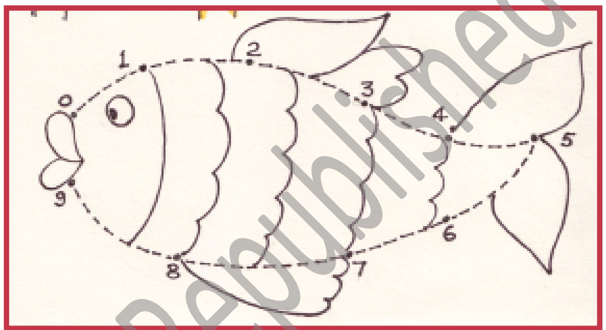
- बातचीत, कविताएँ, जानकारी, कहानी चित्र पठन
- घ र च ल अ ब म न ज ख आ ा त इ ि क स ई ी ह ए वर्ण की पहचान व वर्ण
  की सहायता से शब्द निर्माण
- चित्र के माध्यम से चर्चा व बातचीत
- चित्र एवं परिवेश के माध्यम से पक्षियों एवं पालतू जानवरों की पहचान
- फल, सब्जी एवं अन्य खाद्य पदार्थों की जानकारी
- रेखा–चित्र एवं बुनियादी मोड़ (जैसे–कागज से निर्मित आकृतियाँ) पर अभ्यास
- शरीर के अंग एवं स्वच्छता पर बात
- अंगूठे के निशान से नए चित्रों का सृजन
- चित्रों को देख कर कहानी निर्माण
- कविता की पंक्तियों को सुनकर हाव–भाव के साथ दोहरा
- दैनिक जीवन से संबंधित सामान्य वार्तालाप
- बातचीत के माध्यम से क्या, कौन, कब, कैसे वाले प्रश्न व प्रश्नों के उत्तर
- संबंधित शब्दों की पहचान ए परिचित शब्द व वर्ण को लिखने का अभ्यास
- आ, इ, ई, व, ए की मात्रा का प्रयोग करके शब्दों को लिखना पढना

© PSCERT Not to be Republished

कार्यपत्रक

- दिए गए रेखा चित्र को पहचानो, चित्र में अँगूठे या भिंडी के टुकड़े से छापे लगाओ और चित्र से संबंधित कविता सुनाओ।





- गोले में लिखे वर्ण एवं मात्रा को सामने दिये शब्दों में ढूँढकर मिलाओ–

ल — लड़का, कमल, लगन, जल

म — काम, मछली, मदन, शाम

द — दवाई, मदद, दरवाजा, शरद

ि — किताब, निशा, ललिता, तिल

© RSCERT Not to be Republished

7

L11CRW

थ प ओ ो

थरमस थ

थरमस की है अजब कहानी।
गरम चाय और ठंडा पानी।।

पतंग प

पतंग डोर से बंध जाती है।
जिधर हवा हो उड़ जाती।।

ओखली ओ

ओखली है कितनी सुंदर।
कुछ भी कूटो इसके अंदर।।

मोर म ो

मोर है सबके मन को भाता।
पंख फैलाकर नाच दिखाता।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

©PSCERT Not to be Republished

घेरे वाले वर्ण एवं मात्राओं को शब्दों में देखकर उन पर घेरा ◯ बनाएँ

थ	थकना	थन	हाथ	नथ	थप
प	पलक	पालना	पकड़	पोखर	पकाना
ओ	ओखली	आओ	ओस	खाओ	पाओ
ो	बोलो	सोना	पढ़ो	खेलो	जाओ

थ प ओ वर्णों एवं ओ की मात्रा ' ो ' पर घेरा ○ लगाएँ

ओ	म	प	र
न	ो	थ	म
अ	च	ओ	थ
थ	ओ	ो	ल

© RSCERT Not to be Republished

सुनें और बोलें

थरमस	बालिका	ओखली	मोर
हाथ	पालना	लाओ	सोना
थाली	पोखर	बोलो	पोल

लिखें

थ थ थ

प प प प

ा ो ो ो ो

अ आ ओ ओ ओ

© PSCERT Not to be Republished

पढ़ें और बोलें

ओस	थपकी	पलक	बोलना
मजाक	तालाब	बबीता	कमीज
खेलो	पालना	आओ	पपीहा

लिखें

मोर	बोला	बादल	आओ।
....	....	....	....
....	....	....	....
पपीहा	बोला	बरखा	लाओ।
....	....	....	....
....	....	....	....
थप–थप	करके	घर	बनाओ।
....	....	....	....
....	....	....	....
पोखर	पर	अब	ना जाओ।
....	....	....	....
....	....	....	....
तोता	बोला	अनार	लाओ।
....	....	....	....
....	....	....	....

© RSCERT Not to be Republished

केवल पढ़ने के लिए

आ रे बादल

आ रे बादल कारे बादल,
आओ जरा झूम के।
अपने संग ठण्डी हवा,
लाओ जरा झूम के।

दूर कोई मीठी–मीठी बाँसुरी बजाए,
मेरा मन धीरे–धीरे वहाँ चला जाए।
सुनो धरती,सुनो गगन,
सुनो रे पवन, आ रे बादल।

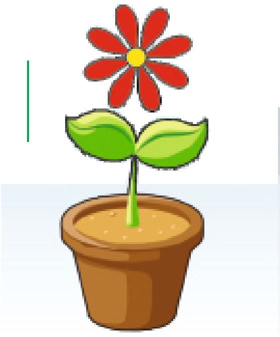
आसमान पर झिलमिलाते तारे टिमटिमाएँ
मेरा मन धीरे–धीरे वहाँ चला जाए।
सुनो धरती,सुनो गगन, सुनो रे पवन,
आ रे बादल कारे बादल।

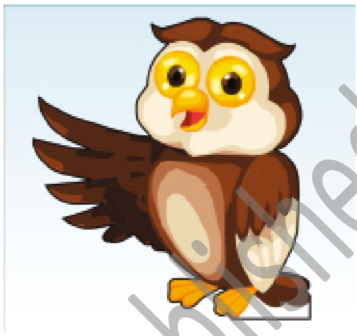
निर्देश :– हाव–भाव से शिक्षक/शिक्षिका स्वयं बोलें एवं बच्चों से भी बुलवाएँ।
।

©PSCERT Not to be Republished

8

ग उ य ु



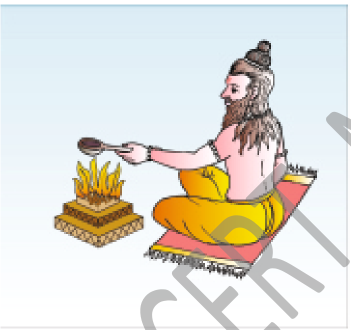


गमला ग

गमला देखो कितना सुंदर।
फूल खिल रहा इसके अंदर।।

उल्लू उ

उल्लू की देखो क्या बात।
जगता रहता सारी रात।।



यज्ञ य

यज्ञ ऋषि जी करते रहते।
सदा भले की बातें करते।।

गुब्बारा ग ु

गुब्बारा ऊपर उड़ता जाए।
हवा में लहराता जाए।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

© RSCERT Not to be Republished

घेरे वाले वर्ण एवं मात्रा को शब्दों में देखकर उन पर घेरा ○ बनाएँ

ग	गमला	गला	अजगर	मगर
	आगरा	अलग	गगन	गीला
य	यज्ञ	यान	विजय	उदय
	यति	यमुना	यजमान	यश
उ	उस	उदय	उपमा	उनका
	उधर	उमंग	उतरा	उतना
ु	गुलाब	जुलाई	बुलबुल	सुमन
	पशु	खुश	तुला	मुराद

सुनें और बोलें

गमला	मधुर	यज्ञ	गुब्बारा
गाय	उदय	यमुना	गुलाब
गज	उस	यान	युवक

पढ़ें और बोलें

नागराज	बुलबुल	गुनगुन	मुराद
उजाला	अनमोल	अनुमान	तुलसी
गोला	उतना	तुला	जुलाई
जामुन खा।	आम ला।	बुलबुल बोली।	

©RSCERT Not to be Republished

लिखें

ग ग ग ग

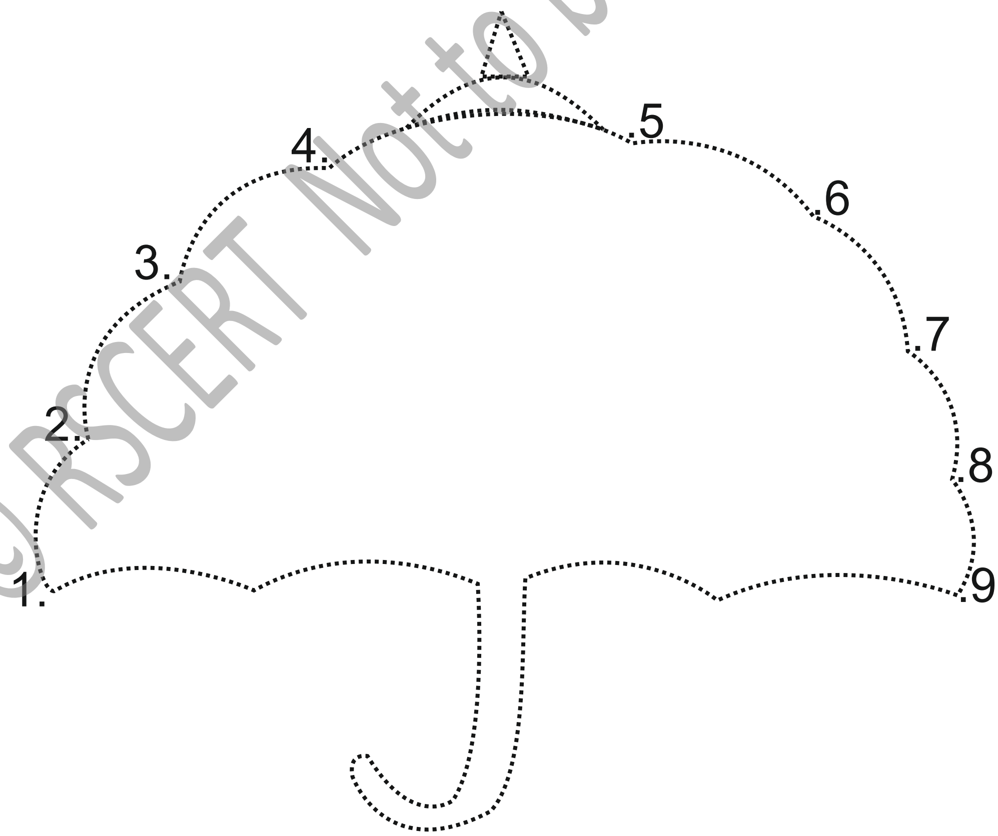
य य य य

उ उ उ उ

© RSCERT Not to be Republished

सुमन	आओ	गुलाब	लाओ
....	....	....	....
....	....	....	....
बगिया	महकी	बुलबुल	चहकी
....	....	....	....
....	....	....	....

दी गई आकृति में बिंदु मिलाएँ व रंग भरें।

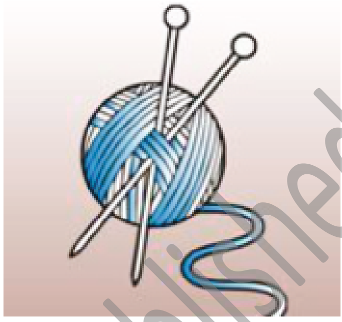


© RSCERT Not to be Republished

9

NZ6JXV

ट ऊ ध ू

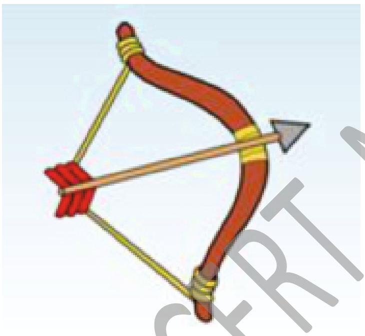


टमाटर ट

टमाटर देखो कितना लाल।
सब्जी में मिलकर करे कमाल।।

ऊन ऊ

ऊन भेड़ से मिलती है।
सारी सरदी हरती है।।



धनुष ध

धनुष बाण से शोभा पाते।
शूरवीर वो ही कहलाते।।

चूहा च ू

चूहा सरपट दौड़ा जाए।
कुतर–कुतर कर कपड़े खाए।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

©RSCERT Not to be Republished

पहचान कराएँ

टम	टम	ऊपर	इधर	फूल
ट म	ट म	ऊ प र	इ ध र	फू ल

वर्ण को शब्द से मिलाएँ

धनुष	ट	ऊपर
टमाटर	ऊ	धरना
ऊन	ध	टब

सुनें और बोलें

टमाटर	ऊन	धनुष	चूहा
टब	ताऊ	धार	जूता
टूटा	ऊपर	धेनु	कूप

पढ़ें और बोलें

टनाटन	ऊबना	धनवान	चाकू
गायक	गुलाब	बिजूका	घूमर
टिकट	ऊपर	धनिया	धूल
ऊन	धीरज	धूप	अचूक

© RSCERT Not to be Republished

लिखें

' ट ट ट ट ट

६ ध ध ध ध ध

उ ऊ ऊ ऊ ऊ ऊ

पानी	मत	बहा	टोकरी	ला
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
बिजली	बचाओ	दूब	पर	चल
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

© RSCERT Not to be Republished

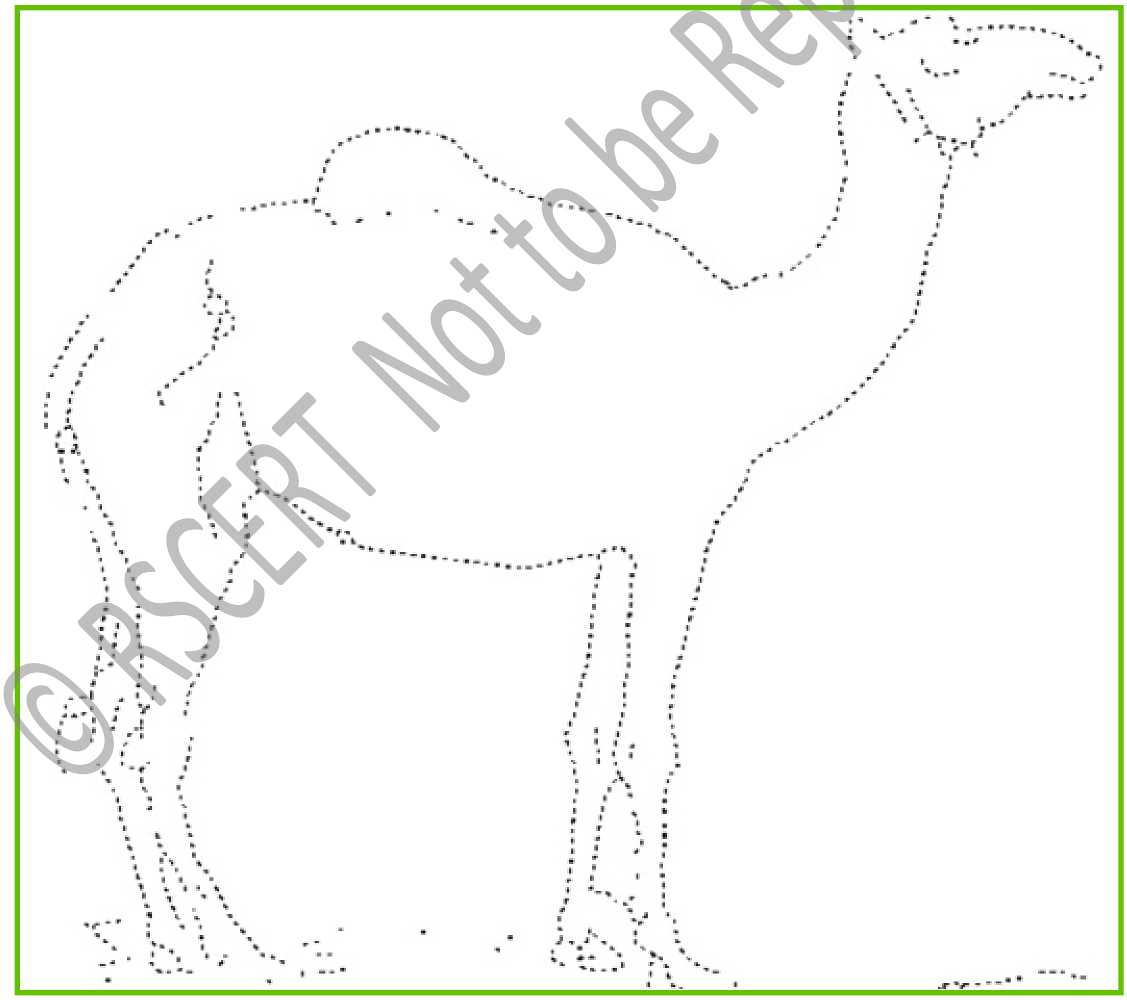
ओ, उ, ऊ मात्रा से बनने वाले शब्द बनाएँ

तोता ....

तुम ....

सूप ....

पेंसिल घुमाएँ और रंग भरें



©RSCERT Not to be Republished

केवल पढ़ने के लिए

चुन्नू मुन्नू थे दो भाई

चुन्नू मुन्नू थे दो भाई,
रसगुल्ले पर हुई लड़ाई।
चुन्नु बोला मैं ही लूँगा,
मुन्नू बोला कभी न दूँगा।
झगड़ा सुनकर मम्मी आई,
प्यार से एक बात बताई।
आधा ले तू चुन्नु बेटा,
आधा ले तू मुन्नू बेटा।
ऐसा झगड़ा कभी न करना,
दोनों मिलकर प्रेम से
रहना।

© RSCERT Not to be Republished

10

QP142I

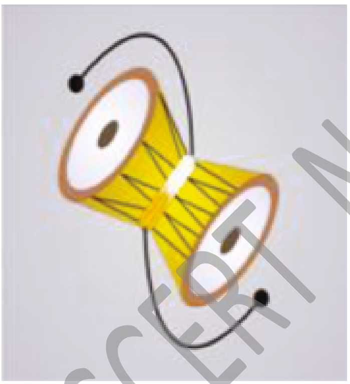
श ठ ड ढ

शलगम **श**

शलगम बाजार से लाओ जी।
सब्जी खूब बनाओ जी।।

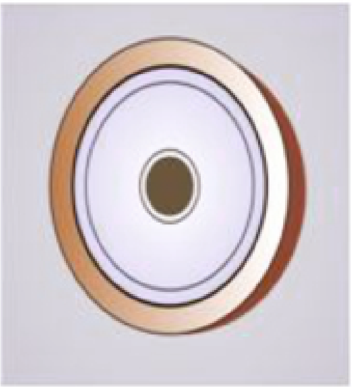
ठठेरा **ठ**

ठठेरा ठक–ठक करता जाए।
सुंदर–सुंदर बरतन बनाए।।



डमरू **ड**

डम–डम डम–डम डमरू बाजे।
उमड़–घुमड़ कर बादल गाजे।।



ढपली **ढ**

ढपली देखो कितनी सुंदर।
गोल घेरा है इसके अंदर।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

© RSCERT Not to be Republished

पहचान कराएँ

टम टम ऊपर इधर फूल

ट म ट म ऊ प र इ ध र फू ल

सुनें और बोलें

शलगम	ठठेरा	डमरू	ढपली
शहर	ठौर	डाल	ढाल
शान	ठहर	डलिया	ढोल
शाम	ठेला	डूबा	ढीला

पढ़ें

शहर	शान	शाम	शेर
ठेला	ठोकर	ठाठ	ठठेरा
डलिया	डाल	डूबा	डेरा
ढीला	ढोल	ढाल	ढपली

पढ़ें और बोलें

ठीकरी डलिया ढोकली शहतूत

सपेरा नागिन अलबेला नटराज

नागिन नाच दिखा।

सपना घर चल।

© PSCERT Not to be Republished

लिखें

श श श श श

ठ ठ ठ

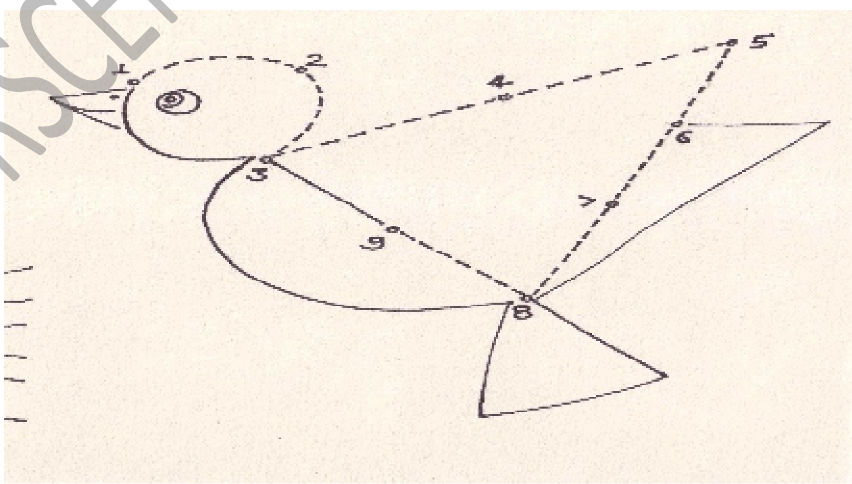
ड ड ड

ढ ढ ढ

© RSCERT Not to be Republished

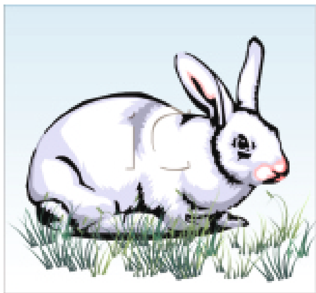
काले	काले	बादल	आए
....	....	....	....
....	....	....	....
अपना	कमरा	साफ	रख
....	....	....	....
....	....	....	....
सीता	आकर	ढोलक	बजा
....	....	....	....
....	....	....	....
देखो	हाथी	चला	भागा
....	....	....	....

अंक मिलाएँ और रंग भरें



© RSCERT Not to be Republished

चित्र देखकर नाम लिखें

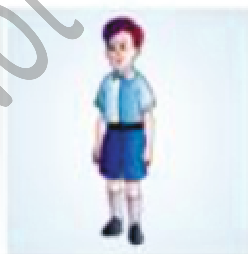


....

....

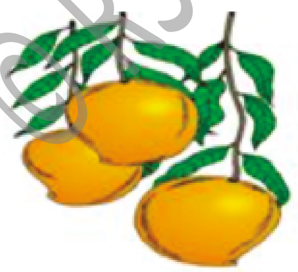
....

....



....

....



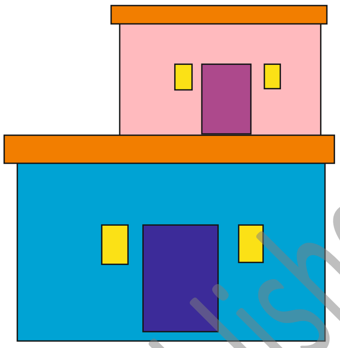
....

....

© PSCERT Not to be Republished

11

झ भ ऐ ै



झरना झ

झरना झर–झर गिरता जाता।
इधर–उधर से पानी लाता।।

भवन भ

भवन बड़े निराले हैं।
हम सबके रखवाले हैं।।

ऐनक ऐ

ऐनक पहने कालू आता।
सबको अपना रोब दिखाता।।

बैल ब ै

बैल लगता कितना प्यारा।
खेत जोतता सदा हमारा।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

© RSCERT Not to be Republished

घेरे में लिखें वर्ण एवं मात्रा को शब्दों में देखकर उन पर घेरा ◯ लगाएँ और उस घेरे को बीच वाले घेरे से मिलाएँ

झगड़ा, झरना, झूला, (झ), झील, उलझना, समझना	भड़कना, भालू, अभी, (भ), भैया, भोर, भुजा, अभी
ऐनक, ऐसा, ऐसे, (ऐ), ऐब, ऐतराज	पैदल, मैदान, जैसा, (ै), कैसा, थैला, पैसा

सुनें और बोलें

झरना	भालू	ऐनक	बैल
झूला	भुजा	ऐब	भैया
झील	भोर	ऐसे	पैदल

© RSCERT Not to be Republished

पढ़ें और बोलें

झनकार	भगवान	ऐरावत	मैला
पैदल	साइकिल	समझना	मैया
झोली	भवन	डलिया	ढोकली
सपेरा	नागिन	अलबेला	नटराज

तरबूज मत काट। झरना कल–कल करता है। नागिन नाच दिखा।

लिखें

इ इ झ झ झ

भ भ

ए ए ए

© RSCERT Not to be Republished

लिखें

भोला	ऐनक	लगाता	है।
....	....	....	....
झरना	कल–कल	करता	है।
....	....	....	....
भालू	पानी	पीता	है।
....	....	....	....

सही शब्द चुनकर लिखें

शब्द		सही शब्द
झरना	झरणा	झरना
भेया	भैया	....
पैदल	पेदल	....
भुजा	भूजा	....
मेदान	मैदान	....
डमरु	डमरू	....
ठठरा	ठठेरा	....
पेसे	पैसे	....
चुहा	चूहा	....

© RSCERT Not to be Republished

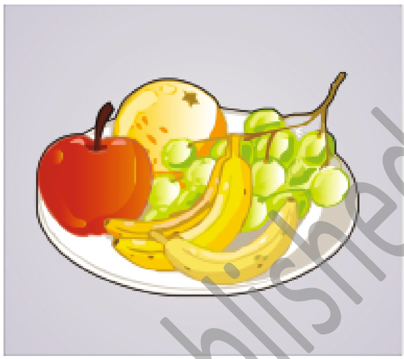
12

छ फ औ ौ

TN6B8H

छतरी छ

छतरी अपनी जब खुल जाती।
वर्षा–धूप से हमें बचाती।



फल फ

फल रोजाना खाना है।
सेहत खूब बनाना है।।

औरत औ

औरत ममता की मूरत है।
भोली–भाली सूरत है।।

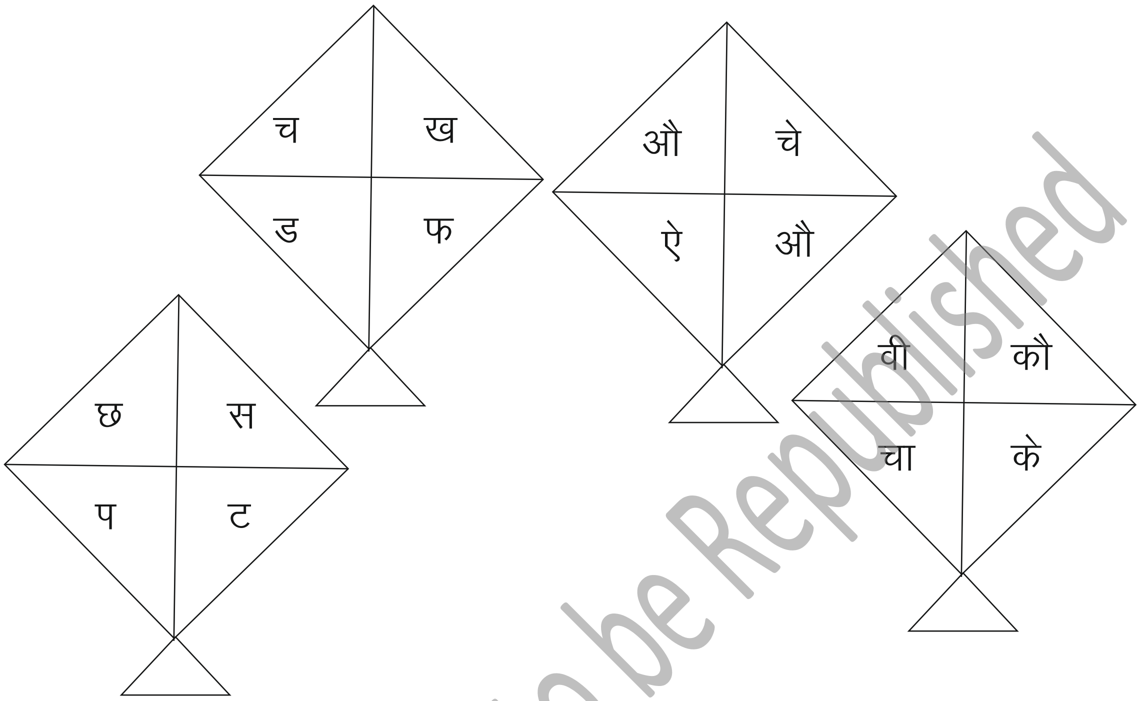
कौआ क ौ

कौआ बोले कड़वे बोल।
कोयल के हैं मीठे बोल।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

© RSCERT Not to be Republished

छ फ औ वर्ण तथा ौ की मात्रा वाले वर्णों के खण्ड़ों में रंग भरें



सुनें और बोलें

फल	छतरी	औरत	कौआ	छपाक
गौरव	बिछौना	फाटक	मौसम	औलाद

पढ़ें और बोलें

फलाहार	औजार	छपरा	छाता
जहाज	खरबूजा	तराजू	ठाकुर
झरना	कल–कल	करता	है।
नानी	लेकर	आई	फल।
नौका	में	बैठी है	मौसी।

© RSCERT Not to be Republished

लिखें

छ छ छ छ

प फ फ फ

ा ा ौ ौ ौ

रतन	अब	घर	चल।
....	....	....	....
नानी	और	मौसी	आई।
....	....	....	....
फौजी	चाचा	भी	आए।
....	....	....	....
रानी	ने	बिछौना	बिछाया।
....	....	....	....

© RSCERT Not to be Republished

छ, फ, औ, वर्णों एवं ौ, की मात्रा से नए शब्द बनाएँ

छ	फ	औ	ौ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

पेंसिल घुमाएँ और रंग भरें

©RSCERT Not to be Republished

केवल पढ़ने के लिए

देश की सेवा

जय जवान–जय किसान

कौन करेगा देश की सेवा।
हम भाई हम।
कौन चलेगा सच्चा रास्ता।
हम भाई हम।
कौन बोलेगा मीठी भाषा।
हम भाई हम।
कौन बनेगा अच्छा बच्चा।
हम भाई हम।

© NCERT Not to be Republished

13

ण ँ ष अं

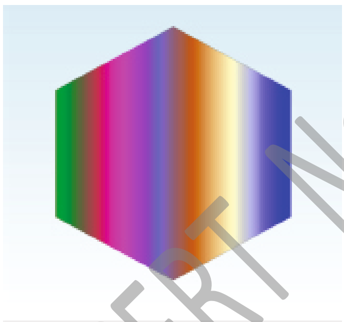
UXGZAT

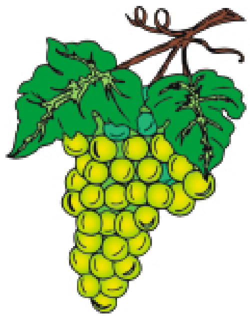
बाण ण

बा**ण** कभी ना हाथ में रखना।
संभाल के तरकश में रखना।।

चाँद चा ँ

चाँद मामा गोल–मटोल।
कल थे आधे आज हैं गोल।।





षट्कोण ष

षट्कोण ये कहलाता है।
सबके मन को भाता है।।

अंगूर अ ं

अंगूर का है प्यारा गुच्छा।
खट्टा–मीठा कितना अच्छा।।

निर्देश :– दिए गए चित्रों पर बातचीत करें । चित्र के नीचे संदर्भ पंक्तियाँ लिखी हैं। पंक्तियाँ पढ़कर कुंजी शब्द का उच्चारण करवाएँ। कुंजी शब्द के आधार पर कुंजी वर्ण की पहचान करवाएँ। कुंजी वर्ण से नए शब्द बनाकर उच्चारण करवाएँ। वर्ण शिक्षण के चरणानुसार आगे बढ़ें।

©RSCERT Not to be Republished

जिन शब्दों में ष वर्ण है, उन्हें बीच में दिए ष वर्ण से मिलाएँ

कमल

उषा

हंस

सुषमा

ष

धनुष

बस

तोता

मगन

© RSCERT Not to be Republished

जिन शब्दों में ण वर्ण एवं चंद्रबिंदु ँ है, उन्हें बीच में दिए ण वर्ण एवं चंद्रबिंदु वाले शब्दों से मिलाएँ

चलन

कण

बाण

ण

मण

फल

प्रवीण

ऊँट

माँद

डाल

ँ

चाँद

आँख

पान

© RSCERT Not to be Republished

सुनें और बोलें

बाण	चाँद	बंदर	षट्कोण
वीणा	हँसी	धनुष	अंगूर
राणा	हँस	सुषमा	पंकज
कण	ऊँट	उषा	कंगन

पढ़ें और बोलें

राम, नूरी और हलीम तीन दोस्त है

राम को बाण, हलीम को चाँद और

नूरी को बन्दर पसन्द हैं, पर

देश का झंडा तिरंगा

सभी को बहुत पसन्द है

जो तीन रंगों का है।

© RSCERT Not to be Republished

लिखें

ण	ँ	ा	अं
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
वीणा	करण	यहाँ	आओ ।
....	....	....	....
वहाँ	हंस	उड़	रहे हैं।
....	....	....	....
इनके	पंख	कितने	सुंदर।
....	....	....	....
यह	हमारे	गाँव की	पाठशाला है।
....	....	....	....

© RSCERT Not to be Republished

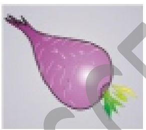
ऐ, औ, अं मात्रा से बनने वाले शब्द लिखें

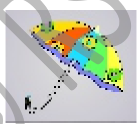
तैरना	रौनक	इंजन
....	....	....
....	....	....
....	....	....

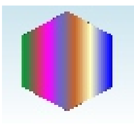
चित्र की सहायता से नाम पढ़ें और लिखें

इमली ....

गमला ....


शलगम ....


छतरी ....


षट्कोण ....

© PSCERT Not to be Republished

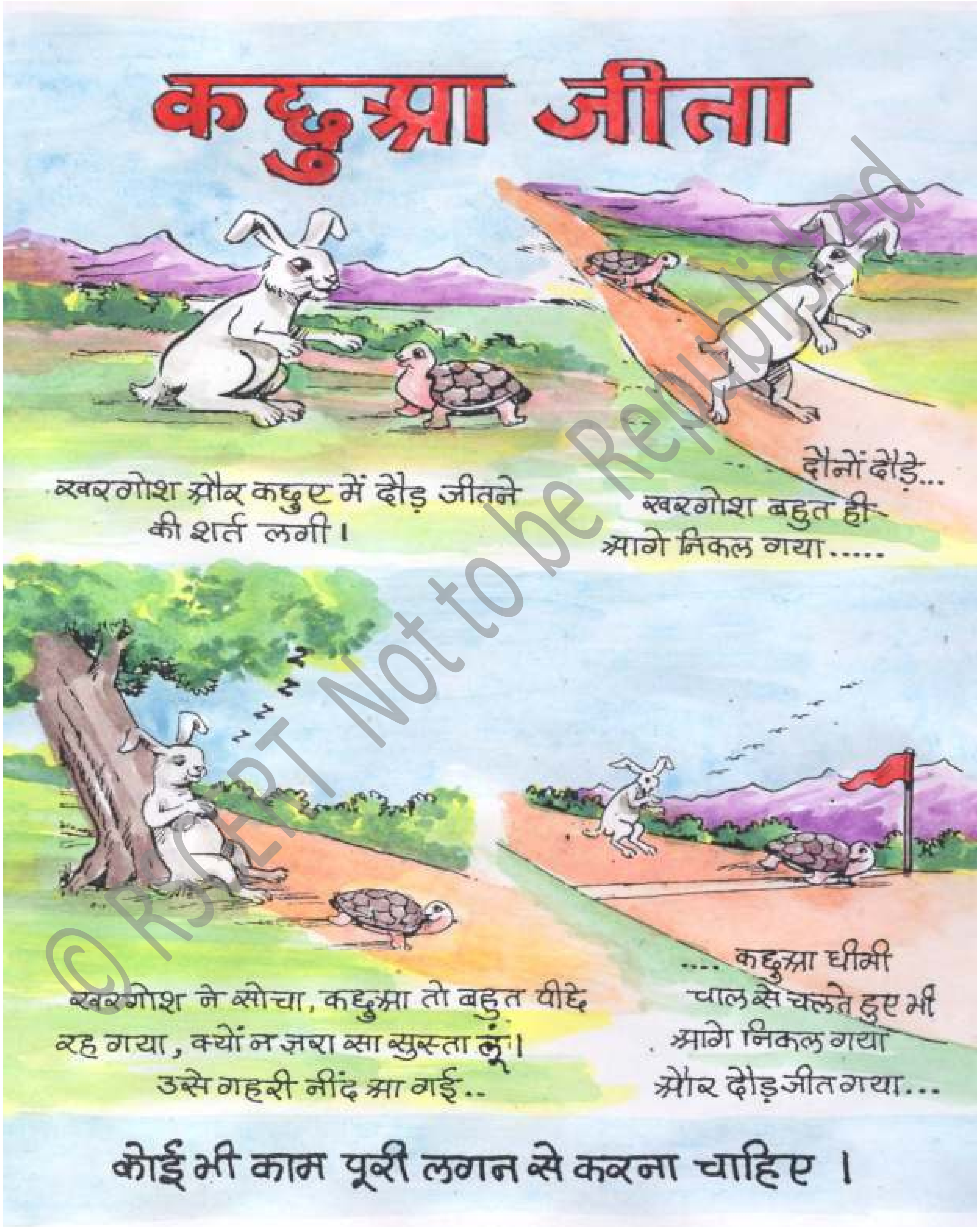
केवल पढ़ने के लिए

पतंग

आसमान में उड़ी पतंग,
वह उड़ चली हवा के संग।
चंदन छोड़ रहा है डोर,
चंचल, कंचन करते शोर
कितने सुंदर इसके रंग,
रंग–बिरंगी उड़ी पतंग।।

©NCERT Not to be Republished

खेल खेल में



© NCERT Not to be Republished

Let's Learn English

Class-I

Part-II

© RSCERT Not to be Republished

Learning Outcomes

The learner–

associates words with pictures

- Names familiar objects seen in the pictures
- recognises letters and their sounds A—Z
- differentiates between small and capital letters in print or Braille
- recites poems/rhymes with actions
- draws, scribbles in response to poems and stories
- responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems
- identifies characters and sequence of a story and asks questions about the story
- carries out simple instructions such as 'Shut the door', 'Bring me the book', and such others
- listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences, and responds in English or the home language or 'signing' (using sign language)
- listens to instructions and draws a picture
- talks about self /situations/ pictures in English
- uses nouns such as 'boy', 'sun', and prepositions like 'in', 'on', 'under',etc.
- produces words with common blends like "br" "fr" like 'brother', frog' etc.
- writes simple words like fan, hen, rat etc.

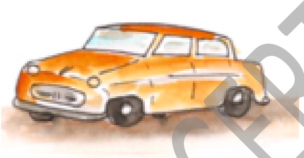
© RSCERT Not to be Republished

What we have learnt

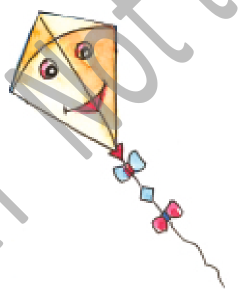
- To recite rhymes.
- To recognize objects by listening to the instructions of teachers.
- To trace lines and shapes.
- To write and differentiate between capital and small letters from A to L (a to l)
- To write the first letter of the picture.
- To copy and colour the picture.
- To speak small phrases like 'Hi', 'Hello', 'I am Ranu', 'thank you', 'How are you' etc.
- To match similar pictures.
- To recognize the odd one out from the group of pictures.

EXERCISE

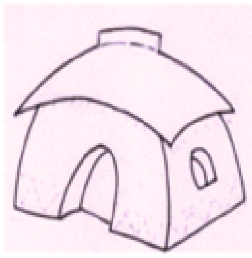
1. Listen to and point out :-



Car



Kite



Hut

Bat

Teacher

Apple

Frog

Lock

© RSCERT Not to be Republished

2. Let's match the words:-

FLY	EAR
BUS	DOOR
DOOR	FLY
NURSE	KING
KING	NURSE
EAR	BUS

3. Write A to L:-

4. Write a to l :-

5. Encircle the first letter of the following words :-

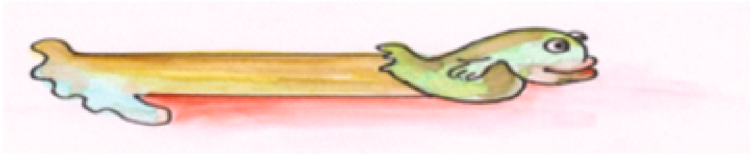
Elephant	F	b	E
Kite	C	a	k
Lion	d	L	b
ARM	A	D	B
cup	L	C	E

© RSCERT Not to be Republished

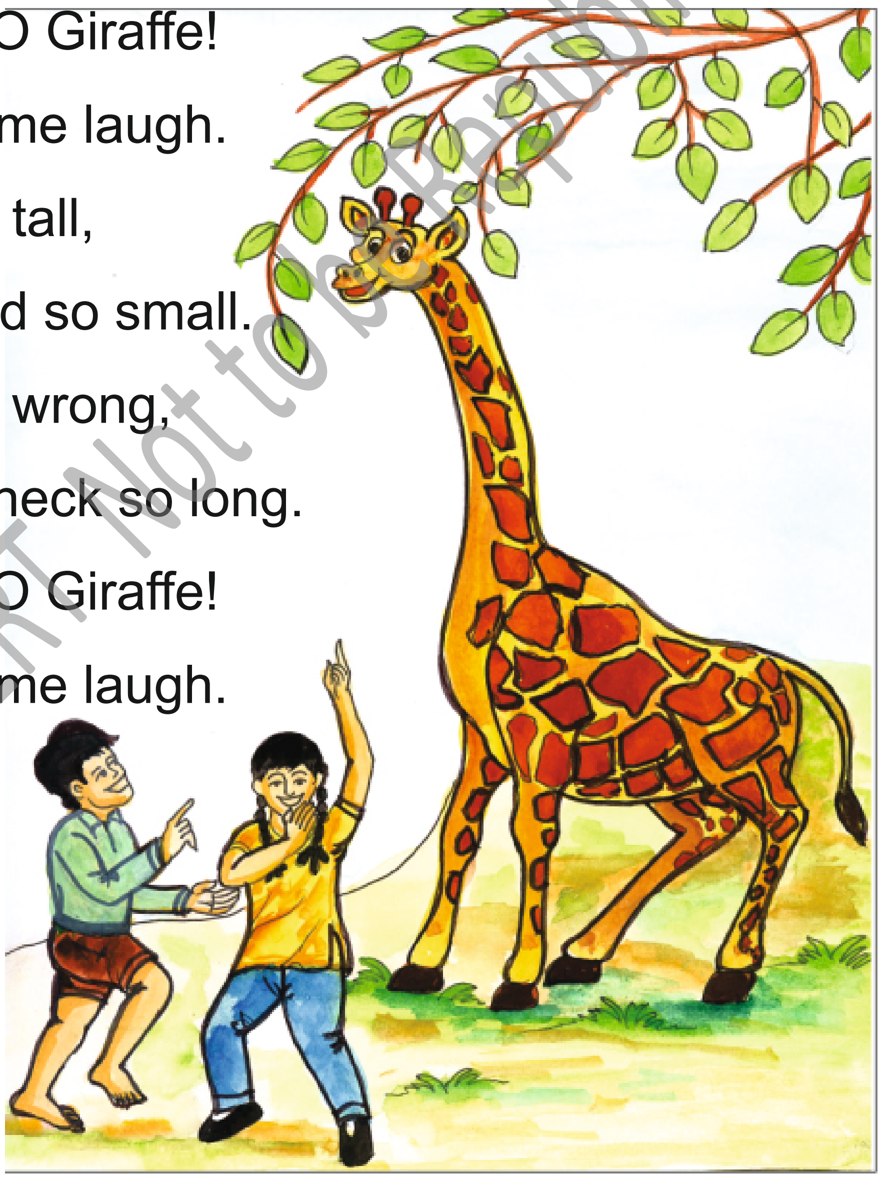
UNIT 5

O Giraffe! O Giraffe!

Let's sing.



O Giraffe! O Giraffe!
You make me laugh.
You are so tall,
With a head so small.
You are so wrong,
To have a neck so long.
O Giraffe! O Giraffe!
You make me laugh.

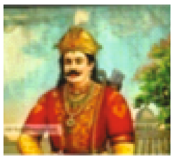


© RSCERT Not to be Republished

Let's listen.

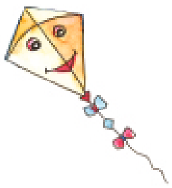
Listen and tick.

jeep



king

India



kite

lion

lamp

Let's speak.

Good morning!	Good morning!

Greetings and wishes (Practise in pairs)

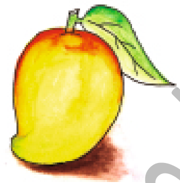
Good afternoon!	Good afternoon!
Good day!	Good day!
Good evening!	Good evening!
Good night!	Good night!

©RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

m M

monkey



mango

moon

mouse

Circle only 'm'

j	m	k	m a n g o
m	e	m	c a m e l
d	j	m	t o m a t o
m	m	c	m u g
a	m	m	c o m b

Circle only 'M'

D	J	M	TOMATO
M	M	C	COMB
A	M	M	MUG
M	E	M	MANGO
D	J	M	CAMEL

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

m m m m m

M M M M M

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

n N

nose

necklace

needle

nail

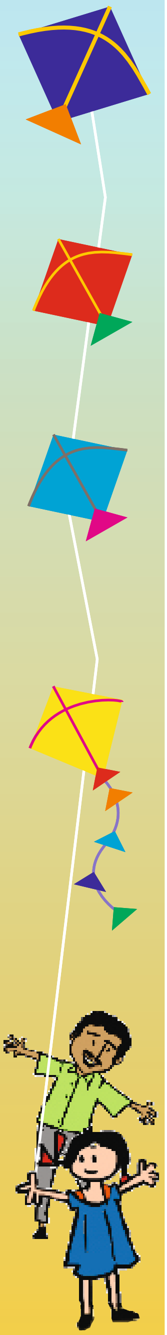
Circle only 'n'

m	n	h	mango
f	k	n	nose
n	n	f	queen
b	a	n	lion
f	n	b	brinjal

Circle only 'N'

F	N	B	QUEEN
M	N	H	MANGO
K	F	N	BRINJAL
N	N	F	NOSE
B	A	N	LION

©RSCERT Not to be Republished

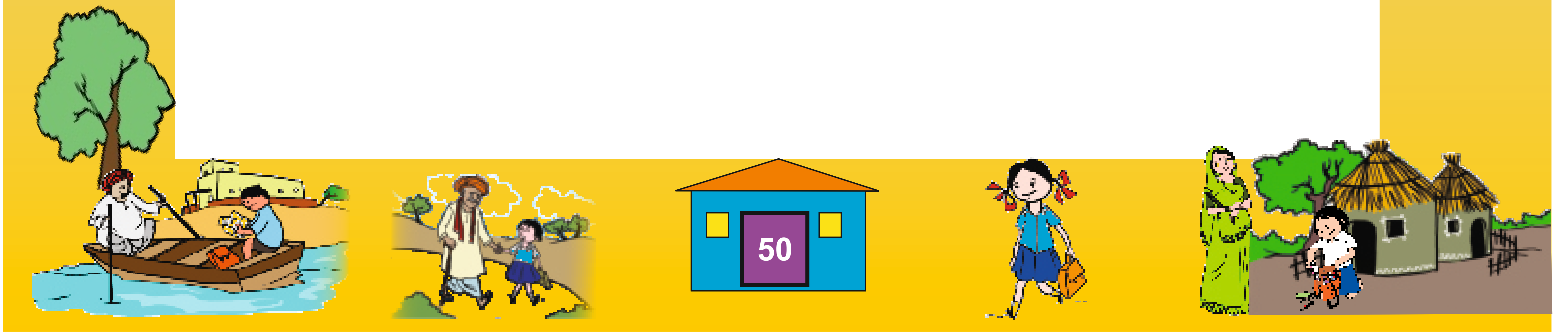


Let's write.

n n n n n

N N N N N

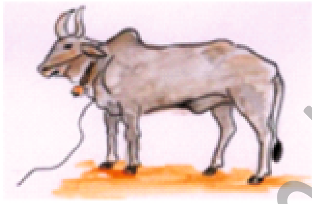
© RSCERT Not to be Republished



Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

o O

orange


ox

office

onion

Circle only 'o'

e	o	h	tomato
o	k	g	orange
b	o	o	pot
o	c	d	pool
k	o	k	comb

Circle only 'O'

E	O	O	POT
O	H	D	TOMATO
O	K	H	COMB
K	O	R	ORANGE
O	K	G	POOL

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

o o o o o

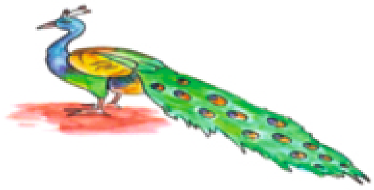
O O O O O

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.

Let's enjoy pictures, words and letters.

p P



peacock

pen

pencil

parrot

Circle only 'p'

g	p	o	peacock
b	d	p	jump
p	p	k	elephant
f	e	p	pen
e	p	p	supper

Circle only 'P

B	D	P	PEN
P	P	K	ELEPHANT
E	P	P	PEACOCK
G	P	O	SUPPER
F	E	P	JUMP

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

p p p p p

P P P P P

© RSCERT Not to be Republished

Let's match the letters.

m	P
o	N
n	M
p	O

Let's match the words.

mug	ONION
onion	PIN
needle	MUG
pin	NEEDLE

© RSCERT Not to be Republished

Let's write the initial letter of the words.

	....eacock
	....EACOCK
	....ose
	....OSE
	....ango
	....ANGO
	....range
	....RANGE

© RSCERT Not to be Republished

Write 'ɑ' to 'p' in small letters.

ɑ

© RSCERT Not to be Republished

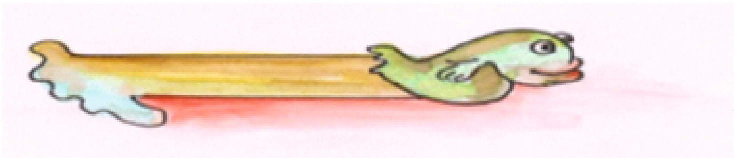
Write 'A' to 'P' in capital letters.

© RSCERT Not to be Republished

UNIT 6

Two Little Hands

Let's sing.



Two little hands,
To clap, clap, clap,
Two little legs,
Go tap, tap, tap,
Two little eyes,
Are open wide,
One little head,
Goes side to side.

© RSCERT Not to be Republished

Let's listen.
Listen to and tick.

moon

mouse

peacock

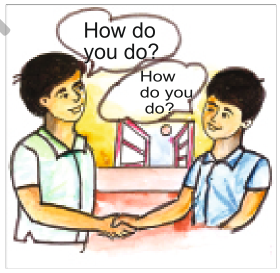
onion

nose

parrot

Let's speak

Happy Diwali !	Thank you. Same to you.



Also, practise in pairs.

Happy Holi! Happy New Year!
Happy Eid! Merry Xmas!

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

q Q

queen

quill

Circle only 'q'

p	q	e	queen
g	q	d	square
q	b	q	question
k	q	q	require
q	g	e	squirrel

Circle only 'Q'

Q	B	Q	SQUIRREL
Q	G	E	QUEEN
P	Q	E	REQUIRE
G	Q	D	QUESTION
K	Q	Q	SQUARE

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

q q q q q

Q Q Q Q Q

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

r R

rose

ring

rabbit

radish

Circle only 'r'

r	j	l	arm
l	r	j	ring
l	r	r	horse
r	f	b	jar
r	h	r	zero

Circle only 'R'

L	R	R	HORSE
D	F	R	ZERO
I	R	J	RING
R	H	R	ARM
R	J	L	JAR

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

r r r r r

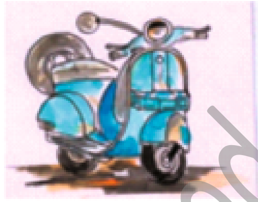
R R R R R

© RSCERT Not to be Republished

Let's read
Let's enjoy pictures, words and letters

s S

sun



scooter

snake

squirrel

©RSCERT Not to be Republished

Circle only 's'

s	g	s	fish
k	s	g	grapes
q	s	s	sheep
s	k	e	rose
k	s	f	glass

Circle only 'S'

Q	S	S	ROSE
S	K	E	SHEEP
S	G	S	FISH
K	S	F	GLASS
K	F	S	GRAPES

Let's write.

s s s s s

S S S S S

© RSCERT Not to be Republished

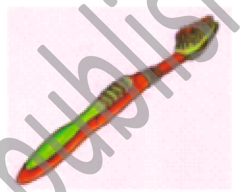
Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

t T

tomato

tree

table


tooth brush

©RSCERT Not to be Republished

Circle only 't'

t	s	r	kite
r	b	t	water
h	t	t	hat
j	t	l	tree
t	e	r	tomato

Circle only 'T'

H	T	T	HAT
T	D	L	TOMATO
R	B	T	TREE
T	E	R	WATER
T	S	R	KITE

Let's write.

t t t t t

T T T T T

© RSCERT Not to be Republished

Let's match the letters.

r	S
s	T
q	R
t	Q

Let's match the words.

rose	QUEEN
queen	SPIDER
tomato	ROSE
spider	TOMATO

© RSCERT Not to be Republished

Let's write the initial letter of the words.

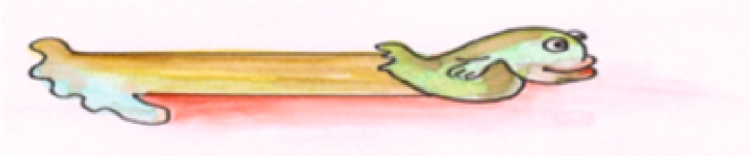
	....quirrel ....QUIRREL
	....ueen ....UEEN
	....ree ....REE
	....ose ....OSE

© RSCERT Not to be Republished

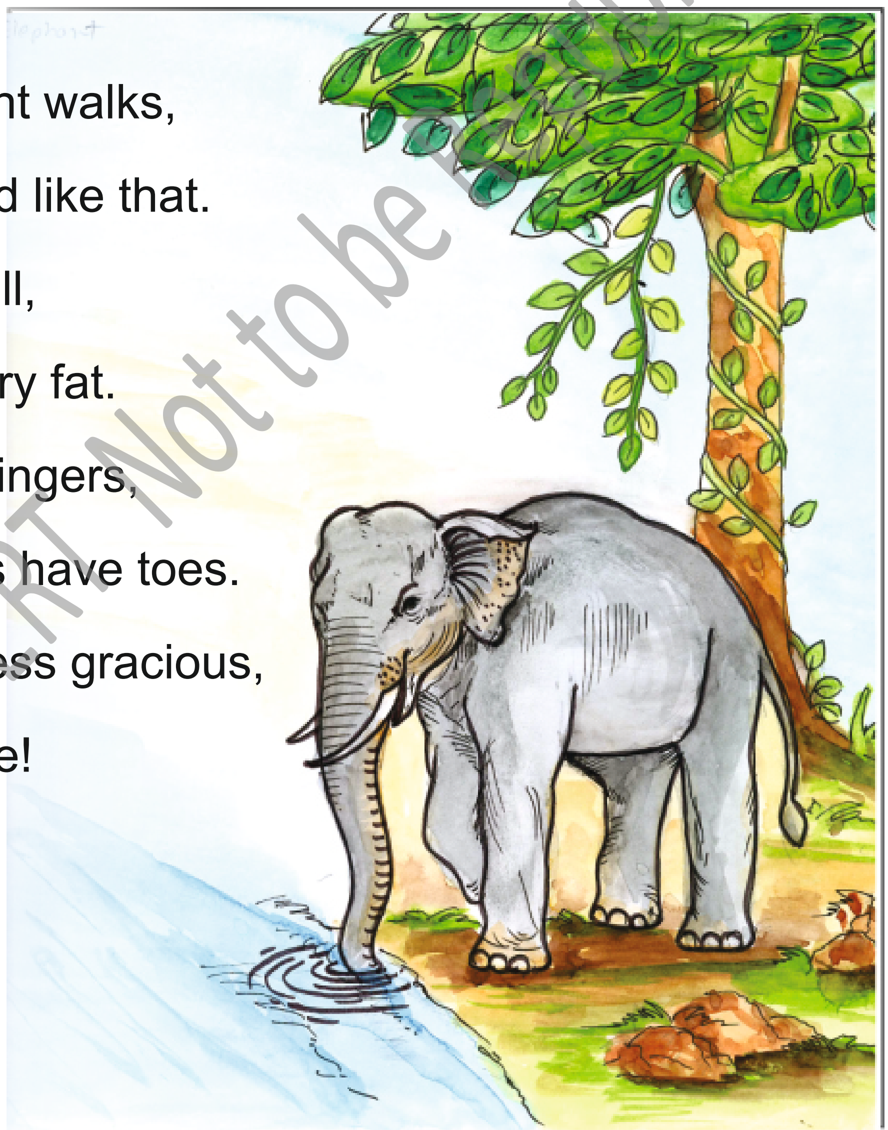
UNIT 7

The Elephant

Let's sing.



The elephant walks,
Like this and like that.
He's very tall,
And he's very fat.
He has no fingers,
But he does have toes.
And goodness gracious,
What a nose!



© RSCERT Not to be Republished

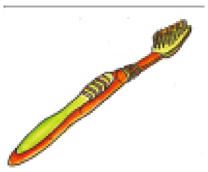
Let's listen.
Listen to and tick.

queen

rose

rabbit

sun



toothbrush

tree

© RSCERT Not to be Republished

Let's speak.

All the best.	Thank you.

Also, practise in pairs.

Good luck !	Thank you.

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

u U

uniform

unity

Circle only 'u'

e	u	s	umbrella
k	f	u	duck
u	u	f	you
s	u	k	jug
q	m	u	queen

Circle only 'U'

K	F	U	YOU
U	P	K	QUEEN
Q	M	U	JUG
E	U	S	DUCK
U	U	F	UMBRELLA

© RSCERT Not to be Republished

Let's write.

u u u u u

U U U U U

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.

Let's enjoy pictures, words and letters.

v V

van

vest

violin

vulture

Circle only 'v'

v	s	g	vulture
k	v	u	travel
v	g	v	dove
s	v	v	vest
v	k	u	lovely

Circle only 'V'

V	G	V	TRAVEL
S	V	V	VULTURE
V	K	U	LOVELY
V	S	G	VEST
K	V	U	DOVE

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

v v v v v

V V V V V

© RSCERT Not to be Republished

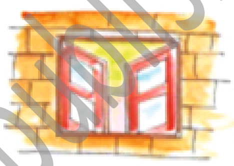
Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

w W

watch

well

woman



window

Circle only 'w'

m	w	n	sparrow
m	v	w	water
w	s	v	bowl
x	w	w	flower
w	s	m	owl

Circle only 'W'

W	S	V	WATER
X	W	W	FLOWER
W	S	M	OWL
M	W	N	SPARROW
M	V	W	BOWL

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

w w w w w

W W W W W

© RSCERT Not to be Republished

Let's match the letters.

v	W
u	V
w	U

Let's match the words.

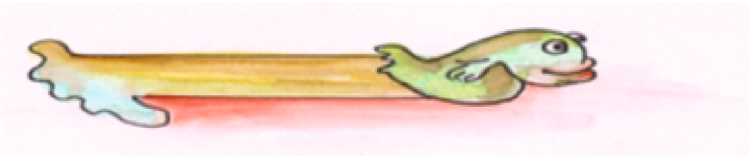
woman	VULTURE
unity	WOMAN
vulture	UNITY

© RSCERT Not to be Republished

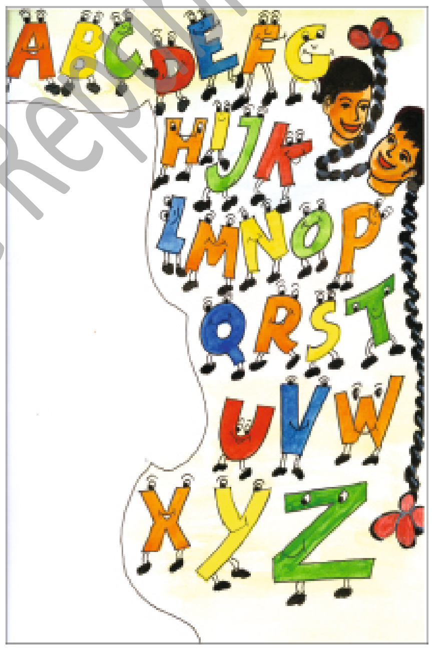
UNIT 8

The Alphabet of English

Let's sing.



A B C D come and see,
We are followed by E F G.
H I J K are close behind,
L M N O P stand in a line.
Not so far I can see,
Q R S followed by T.
U V W are moving up fast,
As they don't want to be at the last.
X Y Z are too slow,
So they are at the end of the row.



© RSCERT Not to be Republished

Let's listen.
Listen to and tick.

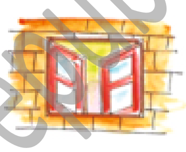
uniform

vest

van

watch

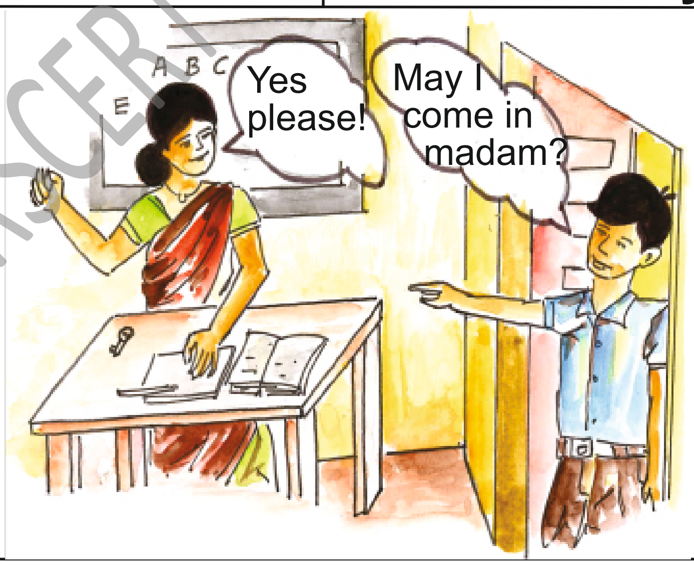
well



window

Let's speak.

You are late.	I am sorry.



© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

x X

x-ray

xmas tree

Circle only 'x'

s	x	e	box
x	w	v	fox
s	h	x	xerox
w	x	k	ox
x	h	x	boxer

Circle only 'X'

X	S	E	BOX
G	W	X	BOXER
X	X	R	FOX
W	X	K	OX
X	H	X	XEROX

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

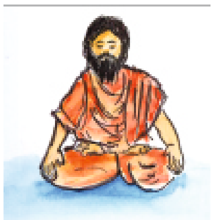
x x x x x

X X X X X

© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

y Y



yogi

yak

yacht

Circle only 'y'

y	v	y	yak
w	y	s	sky
h	w	y	syllabus
y	y	p	yellow
q	y	k	royal

Circle only 'Y'

H	W	Y	ROYAL
Y	Y	P	SKY
Y	V	Y	SYLLABUS
Q	Y	K	YAK
W	Y	S	YELLOW

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

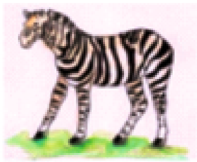
y y y y y

Y Y Y Y Y

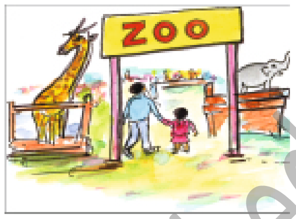
© RSCERT Not to be Republished

Let's read.
Let's enjoy pictures, words and letters.

z Z



zebra



zoo

zip

zero

Circle only 'z'

z	s	g	zero
w	z	m	puzzle
z	n	z	zigzag
z	s	g	zebra
s	z	z	zip

Circle only 'Z'

W	Z	M	ZIGZAG
Z	S	G	ZIP
S	Z	Z	PUZZLE
Z	S	G	ZERO
Z	N	Z	ZEBRA

©RSCERT Not to be Republished

Let's write.

z z z z z

Z Z Z Z Z

© RSCERT Not to be Republished

Let's match the letters.

y	X
z	Y
x	Z

Let's match the words.

zebra	YELLOW
yellow	X-RAY
x-ray	ZEBRA

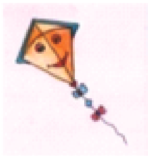
© RSCERT Not to be Republished

Let's match the letters.

v	Z
x	Y
z	W
u	V
w	X
y	U

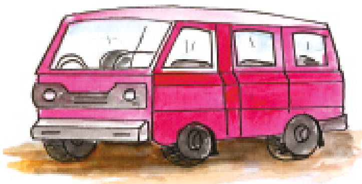
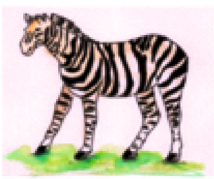
© RSCERT Not to be Republished

Circle the first letter of the **Picture.**

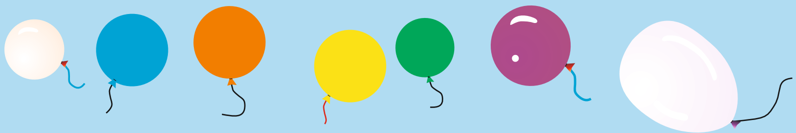
	C	I	M
	S	L	K
	P	T	W
	N	R	Q
	Y	R	X

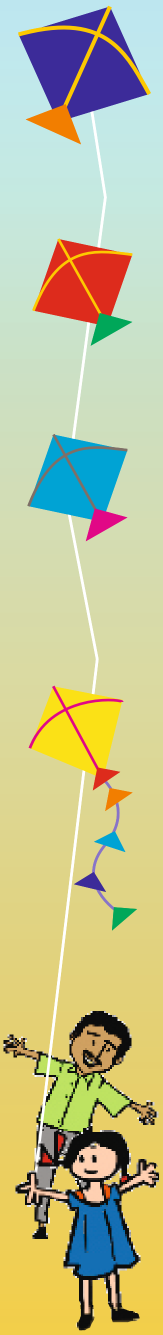
© RSCERT Not to be Republished

Let's write the initial letter of the words.

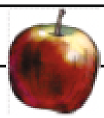
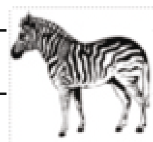
	....omato ....OMATO
	....mbrella ....MBRELLA
	....an ....AN
	....ak ....AK
	.... -ray .... -RAY
	....ebra ....EBRA

© BSCERT Not to be Republished

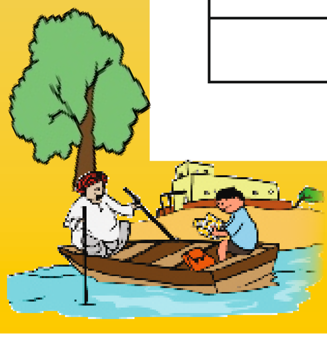


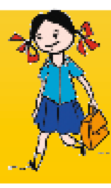


Write small letters of the English Alphabet from 'ɑ' to 'z'.

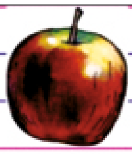
	ɑ		
		z	

© RSCERT Not to be Republished





Write capital letters of English Alphabet from ‘A’ to ‘Z’.

	A		
	I	Z	

© RSCERT Not to be Republished

Write missing letters of English Alphabet from ‘a’ to ‘z’.

a			d				h	
		l				p		
	t			w			z	

Write the missing capital letters of English Alphabet from ‘A’ to ‘Z’

A					F			
					O			
		U					Z	

© RSCERT Not to be Republished

आओ गणित सीखें

कक्षा –1

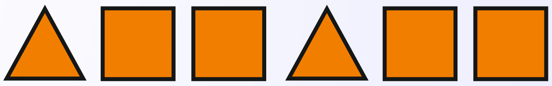
भाग–2

©RSCERT Not to be Republished

सीखने के प्रतिफल (Learning Outcomes)

बच्चे –

- विभिन्न वस्तुओं को भौतिक विशेषताओं, जैसे – आकृति, आकार तथा अन्य अवलोकनीय गुणों, जैसे – लुढ़कना, खिसकना के आधार पर समूहों में वर्गीकृत करते हैं।
- 1 से 20 तक की संख्याओं पर कार्य करते हैं।
  – 1 से 9 तक की संख्याओं का उपयोग करते हुए वस्तुओं को गिनते हैं।
  – 20 तक की संख्याओं को मूर्त रूप से, चित्रों और प्रतीकों द्वारा बोलकर गिनते हैं।
  – 20 तक संख्याओं की तुलना करते हैं, जैसे – यह बता पाते हैं कि कक्षा में लड़कियों की संख्या या लड़कों की संख्या ज्यादा है।
- दैनिक जीवन में 1 से 20 तक संख्याओं का उपयोग जोड (योग) व घटाने में करते हैं।
  – मूर्त वस्तुओं की मदद से 9 तक की संख्याओं के जोड़ तथ्य बनाते हैं। उदाहरण के लिए 33 निकालने के लिए 3 के आगे 3 गिनकर यह निष्कर्ष निकालते हैं कि 33=6
  – 1 से 9 तक संख्याओं का प्रयोग करते हुए घटाने की क्रिया करते हैं, जैसे – 9 वस्तुओं के एक समूह में से 3 वस्तुएँ निकालकर शेष वस्तुओं को गिनते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं कि 9–3 = 6
  – 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करते हुए दिन प्रतिदिन में उपयोग होने वाले जोड़ तथा घटाव के प्रश्नों को हल करते हैं।
- 99 तक की संख्याओं को पहचानते हैं एवं संख्याओं को लिखते विभिन्न वस्तुओं/आकृतियों के भौतिक गुणों का अपनी भाषा में वर्णन करते हैं, जैसे–एक गेंद लुढ़कती है, एक बाक्स खिसकता है, आदि।
- छोटी लंबाइयों का अनुमान लगाते हैं, अमानक इकाइयों, जैसे – उँगली, बित्ता, भुजा, कदम आदि की सहायता से मापते हैं।
- आकृतियों तथा संख्याओं के पैटर्न का अवलोकन, विस्तार तथा निर्माण करते हैं। उदाहरण के लिए –आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं की व्यवस्था, जैसे –

  – 

  – 1, 2, 3, 4, 5, ...
  – 1, 3, 5, ...
  – 2, 4, 6, ...
  – 1, 2, 3, 1, 2, ..., 1, ... , 3, ...
- आकृतियों/संख्याओं का प्रयोग करते हुए किसी चित्र के संबंध में सामान्य सूचनाओं का संकलन करते हैं, लिखते हैं तथा उनका अर्थ बताते हैं। (जैसे किसी बाग के चित्र को देखकर विद्यार्थी विभिन्न फूलों को देखते हुए यह नतीजा निकालते हैं कि एक विशेष रंग के पुष्प अधिक हैं।)
- शून्य की अवधारणा को समझते हैं।

©RSCERT Not to be Republished

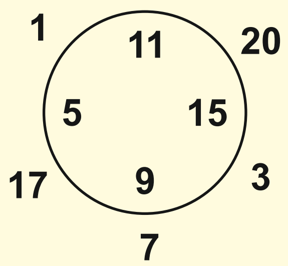
हमने सीखा

1. स्थानीक शब्दों जैसे छोटा–बड़ा, अन्दर–बाहर, ऊपर–नीचे, पास दूर पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दे पाना।
2. लुढ़कने व खिसकने वाली वस्तुओं को पहचानना।
3. एक से एक की सगंति कर गिनना।
4. वस्तुओं को क्रम में रखकर गिनना।
5. 1 से 20 तक की संख्याओं को पहचानना, पढ़ना व लिखना।
6. 20 तक की संख्याओं में छोटी–बड़ी पहचानना व जोड़ना, घटना।
7. 10–10 के बण्डल से दहाई को समझना।

© RSCERT Not to be Republished

कार्यपत्रक

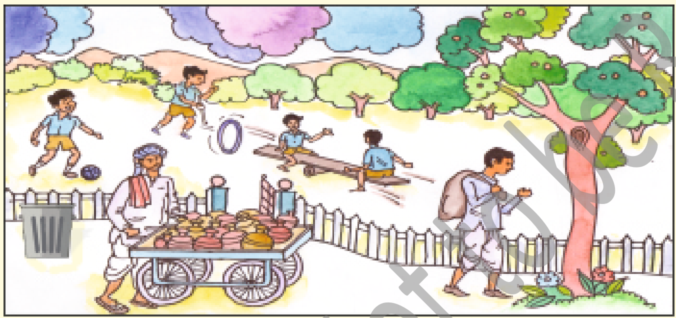
1. गोले के बाहर व अंदर कौन–कौनसे अंक है।



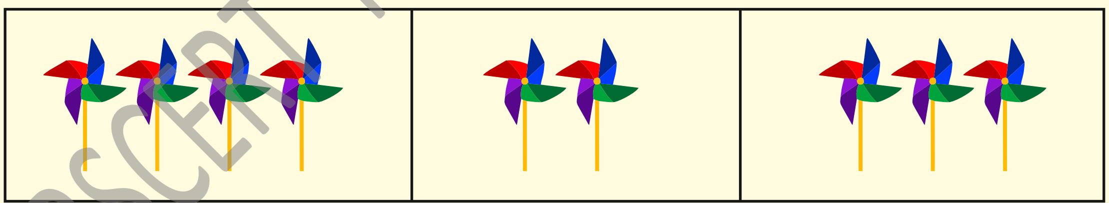
बाहर	अंदर
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

2. (1) चित्र देखकर बताइए कौन–कौनसी चीजें लुढ़क रही है ?

   (2) खिसकाई जाने वाली चीजों के नाम बताइये।

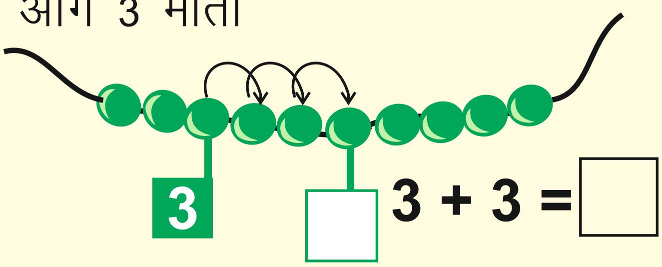


3. दिये गये चित्र में ज्यादा पर गोला बनाइए–



4. माला पर आगे मोती जोड़िए–

3 और आगे 3 मोती



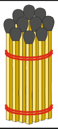
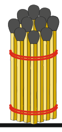
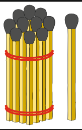
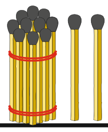
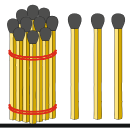
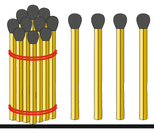
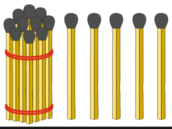
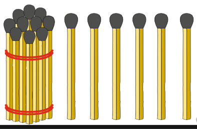
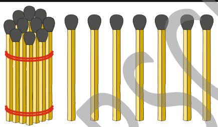
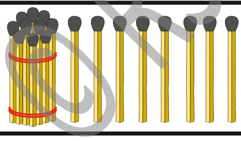
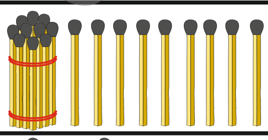
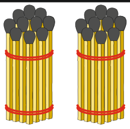
© RSCERT Not to be Republished

अध्याय 9

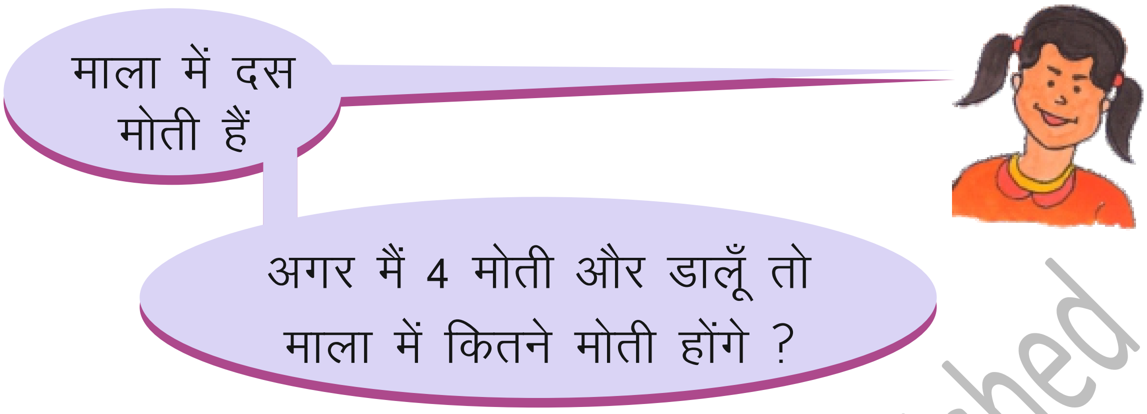
और कितने व कितने बाकी

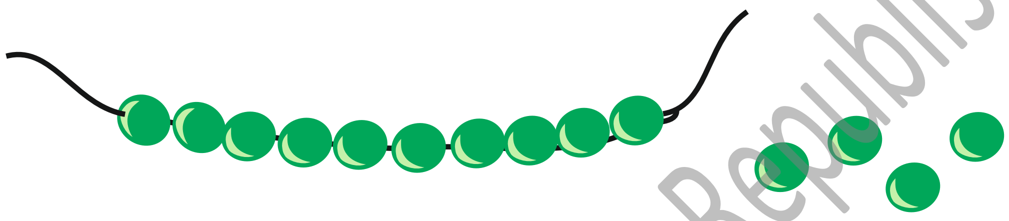
2UJ44A

देखिए समझिए और खाली स्थान भरिए।

	एक बंडल = 10 तीली	 = 10
	एक बंडल + 1 तीली	10 + 1 = 11
	एक बंडल + 2 तीली	10 + 2 = 12
	एक बंडल + 3 तीली	.... + 3 = 13
	एक बंडल + 4 तीली	.... + ... = 14
	एक बंडल + 5 तीली	.... + ... = ...
	एक बंडल + 6 तीली	.... + ... = ...
	एक बंडल + 7 तीली	.... + ... = ...
	एक बंडल + 8 तीली	.... + ... = ...
	एक बंडल + 9 तीली	.... + ... = ...
	दो बंडल	.... + ... = ...

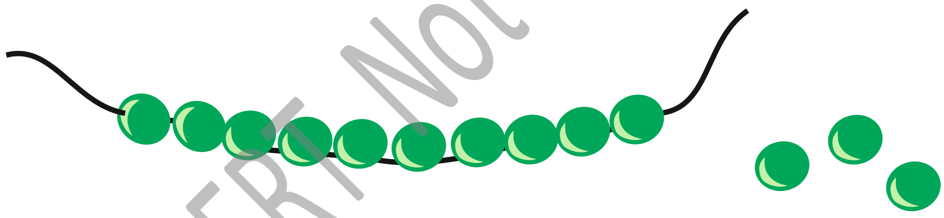
© RSCERT Not to be Republished





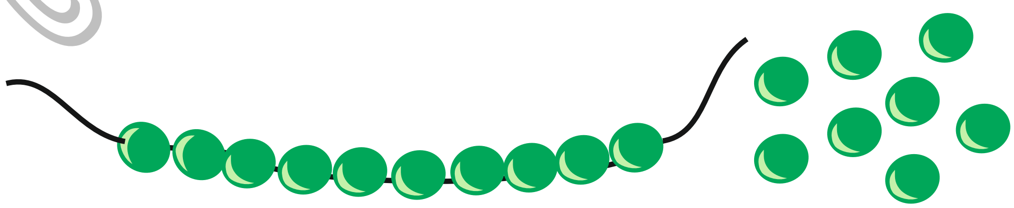
कुल कितने मोती हुए 14

इस माला में 10 मोती हैं   3 मोती और मिलाइए



कुल कितने मोती हुए

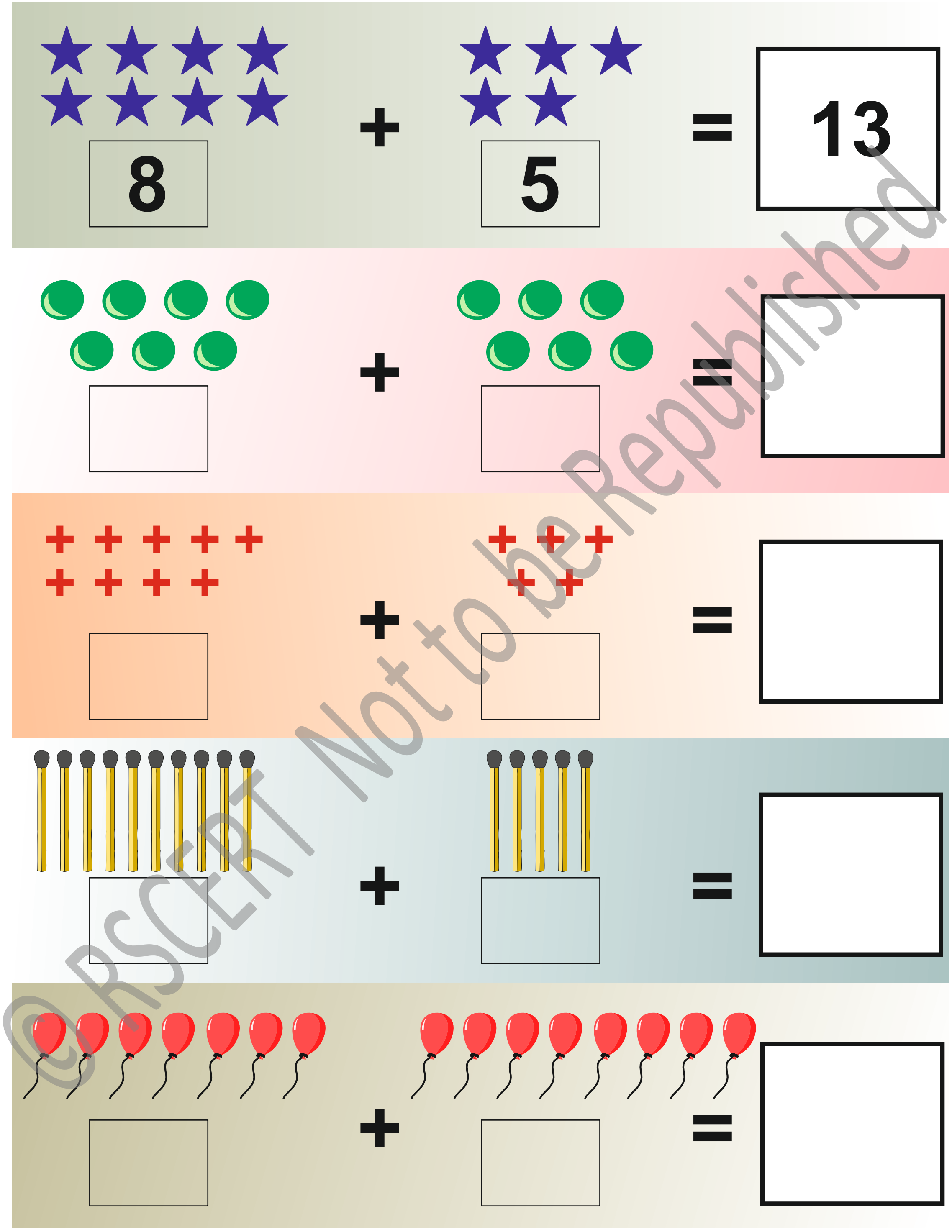
इस माला में 10 मोती हैं   8 मोती और मिलाइए



कुल कितने मोती हुए

© PSCERT Not to be Republished

अब ऐसे भी गिनिए और बताइए कुल कितने ?



©RSCERT Not to be Republished

अभ्यास 9.1

2USZ5X

1. संख्या जितने गोले बनाइए और जोड़ कर लिखिए।

● ● ● ●		● ● ● ● ● ● ●		● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
4	+	7	=	11
6	+	6	=	☐
8	+	7	=	☐
7	+	9	=	☐
10	+	5	=	☐
5	+	9	=	☐

© RSCERT Not to be Republished

2. जोड़ कर बताइए कितने?

7	+	5	=	12
6	+	8	=	
12	+	5	=	
9	+	6	=	
10	+	3	=	
14	+	2	=	
16	+	4	=	

3. जोड़िए कितने?

12
10 | 2

. . . .
9 | 6

. . . .
8 | 9

. . . .
15 | 5

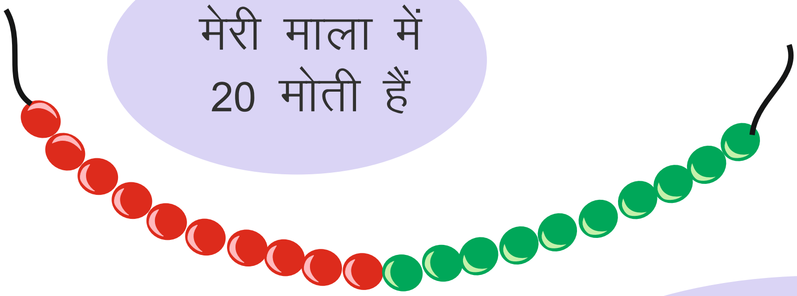
. . . .
12 | 6

. . . .
2 | 17

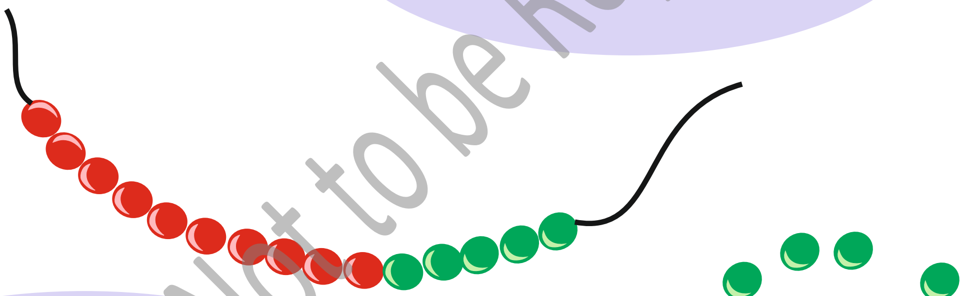
© RSCERT Not to be Republished

घटाव

मेरी माला में
20 मोती हैं

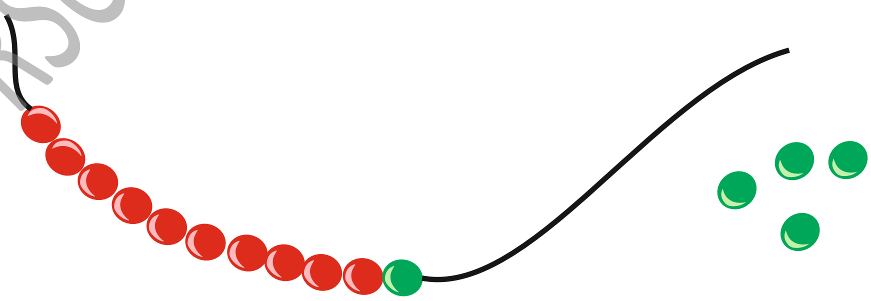


माला टूट गई और
उसमें से 5 मोती गिर गए।
अब कितने मोती बचे ?



20 - 5 = 15

और 4 मोती गिर गए।
अब कितने बचे ?



15 - 4 = 11

© RSCERT Not to be Republished

अभ्यास 9.2

1. नीचे कुछ गोले बने हुए हैं। बाद वाली संख्या जितने गोले काटिए और बताइए कितने बचे ?

11	- 5	= 6
14	- 8	=
18	- 10	=
	- 6	=
	- 10	=
	- 4	=

2. सही मिलान कीजिए –

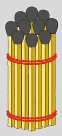
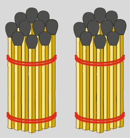
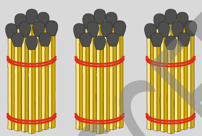
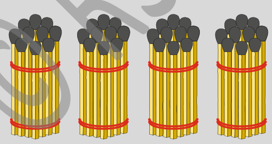
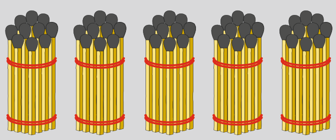
17 - 3	6
9 + 2	20
16 - 10	5
18 - 3	11
13+7	14
15-10	18
13+5	11
20 -9	15

© RSCERT Not to be Republished

अध्याय 10 कुछ कदम और चलें

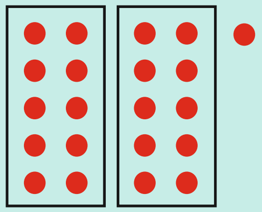
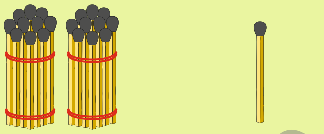
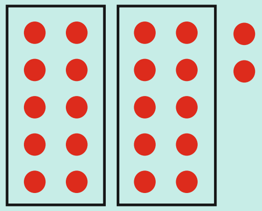
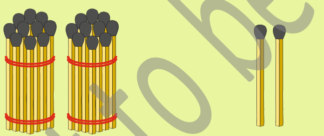
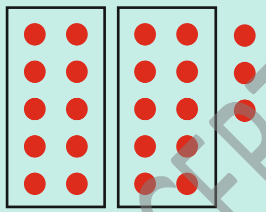
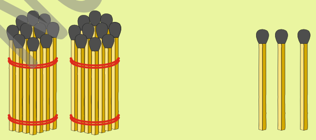
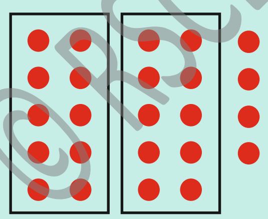
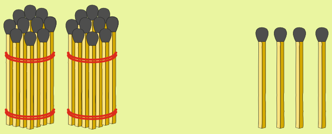
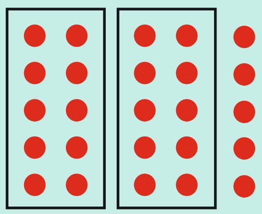
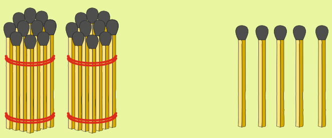
2V2V7K

कितने बंडल, कितनी तीली

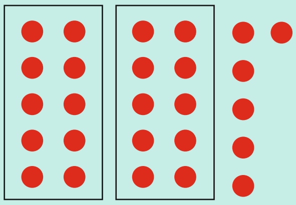
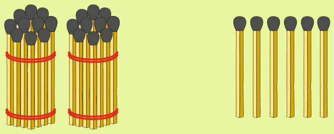
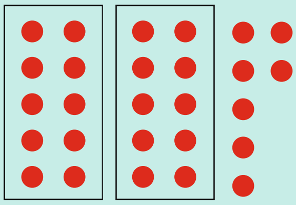
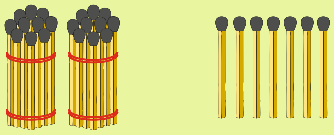
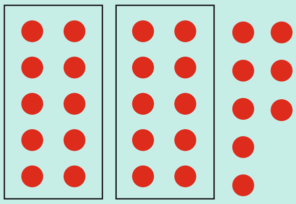
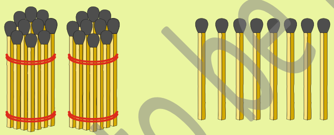
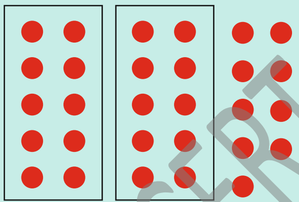
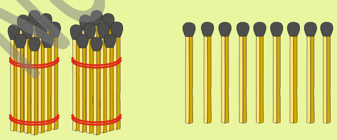
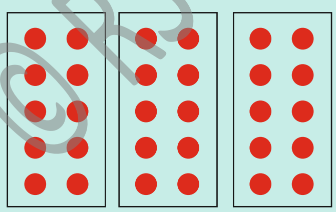
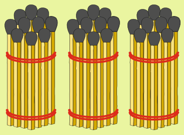
बंडल	तीलियों की संख्या
 1 बंडल = 10 तीली	10
 2 बंडल = 20 तीली	20
 3 बंडल = 30 तीली	30
 4 बंडल = 40 तीली	40
 5 बंडल = 50 तीली	50

©RSCERT Not to be Republished

गिनती (21–50)

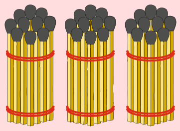
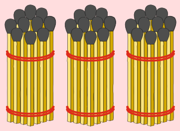
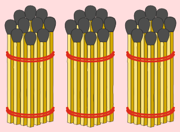
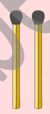
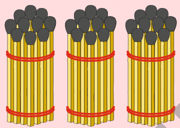
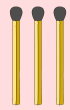
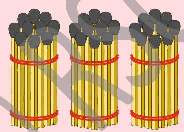
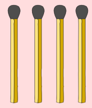
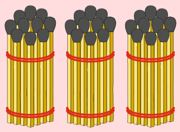
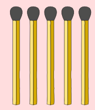
	 2 बंडल + 1 तीली	20 + 1 = **21** इक्कीस
	 2 बंडल + 2 तीली	20 + 2 = **22** बाईस
	 2 बंडल + 3 तीली	20 + 3 = **23** तेईस
	 2 बंडल + 4 तीली	20 + 4 = **24** चौबीस
	 2 बंडल + 5 तीली	20 + 5 = **25** पच्चीस

©RSCERT Not to be Republished

	 2 बंडल + 6 तीली	20 + 6 = **26** छब्बीस
	 2 बंडल + 7 तीली	20 + 7 = **27** सत्ताईस
	 2 बंडल + 8 तीली	20 + 8 = **28** अठ्ठाईस
	 2 बंडल + 9 तीली	20 + 9 = **29** उनतीस
	 3 बंडल	20 + 10 = **30** तीस

©PSCERT Not to be Republished

बंडल बनाइए और आगे की गिनती बोलिए।

बंडल	तीलियों की संख्या	संख्या
 3 बंडल	= 30 तीली	= **30** तीस
 30 तीली	+ 1 तीली	30 + 1 = **31** इकतीस
 30 तीली	+  2 तीली	30 + 2 = **32** बत्तीस
 30 तीली	+  3 तीली	30 + 3 = **33** तैंतीस
 30 तीली	+  4 तीली	30 + 4 = **34** चौंतीस
 30 तीली	+  5 तीली	30 + 5 = **35** पैंतीस

© NCERT Not to be Republished

30 तीली	+	6 तीली	30 + 6 = **36** छत्तीस
30 तीली	+	7 तीली	30 + 7 = **37** सैंतीस
30 तीली	+	8 तीली	30 + 8 = **38** अड़तीस
30 तीली	+	9 तीली	30 + 9 = **39** उनचालीस
4 बंडल	=	40 तीली	30 + 10 = **40** चालीस

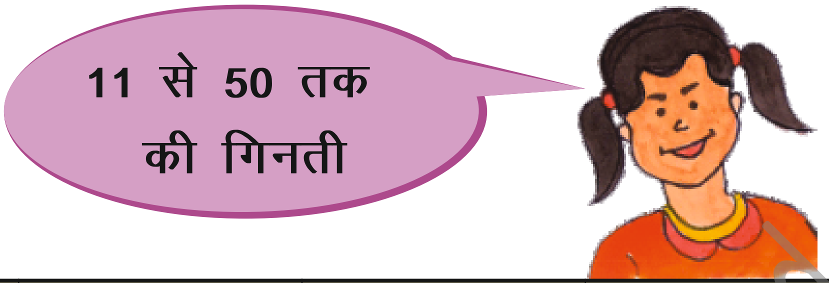
© RSCERT Not to be Republished

चलो बंडल को और आगे बढ़ाएँ।

बंडल (तीलियों की संख्या)		संख्या			संख्या नाम
40	+	1	=	41	इकतालीस
40	+	2	=	42	बयालीस
40	+	3	=	43	तियालीस
40	+	4	=	44	चौवालीस
40	+	5	=	45	पैंतालीस
40	+	6	=	46	छियालीस
40	+	7	=	47	सैंतालीस
40	+	8	=	48	अड़तालीस
40	+	9	=	49	उनचास
40	+	10	=	50	पचास

© RSCERT Not to be Republished

2VBR98



10 + 1 = 11	20 + 1 = 21	30 + 1 = 31	40 + 1 = 41
10 + 2 = 12	20 + 2 = 22	30 + 2 = 32	40 + 2 = 42
10 + 3 = 13	20 + 3 = 23	30 + 3 = 33	40 + 3 = 43
10 + 4 = 14	20 + 4 = 24	30 + 4 = 34	40 + 4 = 44
10 + 5 = 15	20 + 5 = 25	30 + 5 = 35	40 + 5 = 45
10 + 6 = 16	20 + 6 = 26	30 + 6 = 36	40 + 6 = 46
10 + 7 = 17	20 + 7 = 27	30 + 7 = 37	40 + 7 = 47
10 + 8 = 18	20 + 8 = 28	30 + 8 = 38	40 + 8 = 48
10 + 9 = 19	20 + 9 = 29	30 + 9 = 39	40 + 9 = 49
10 + 10 = 20	20 + 10 = 30	30 + 10 = 40	40 + 10 = 50

© RSCERT Not to be Republished

51 से 100 तक गिनती

बंडल (तीलियों की संख्या)				संख्या	संख्या नाम
50	+	1	=	51	इक्यावन
50	+	2	=	52	बावन
50	+	3	=	53	तिरपन
50	+	4	=	54	चौवन
50	+	5	=	55	पचपन
50	+	6	=	56	छप्पन
50	+	7	=	57	सत्तावन
50	+	8	=	58	अट्ठावन
50	+	9	=	59	उनसठ
50	+	10	=	60	साठ

इसी प्रकार गिनती को आगे बढ़ाएँ

© RSCERT Not to be Republished

गिनती बोलो व लिखों :–

61	इकसठ	71	इकहत्तर
62	बासठ	72	बहत्तर
63	तिरसठ	73	तिहत्तर
64	चौसठ	74	चौहत्तर
65	पैंसठ	75	पचहत्तर
66	छियासठ	76	छिहत्तर
67	सड़सठ	77	सतहत्तर
68	अडसठ	78	अठहत्तर
69	उनहत्तर	79	उनासी
70	सत्तर	80	अस्सी

© RSCERT Not to be Republished

81	इक्यासी	91	इक्यानवे
82	बरासी	92	बानवे
83	तिरासी	93	तिरानवे
84	चौरासी	94	चौरानवे
85	पचासी	95	पचानवे
86	छियासी	96	छियानवे
87	सतासी	97	सतानवे
88	अट्ठासी	98	अठानवे
89	नवासी	99	निन्यानवे
90	नब्बे	100	सौ

अभ्यास 10

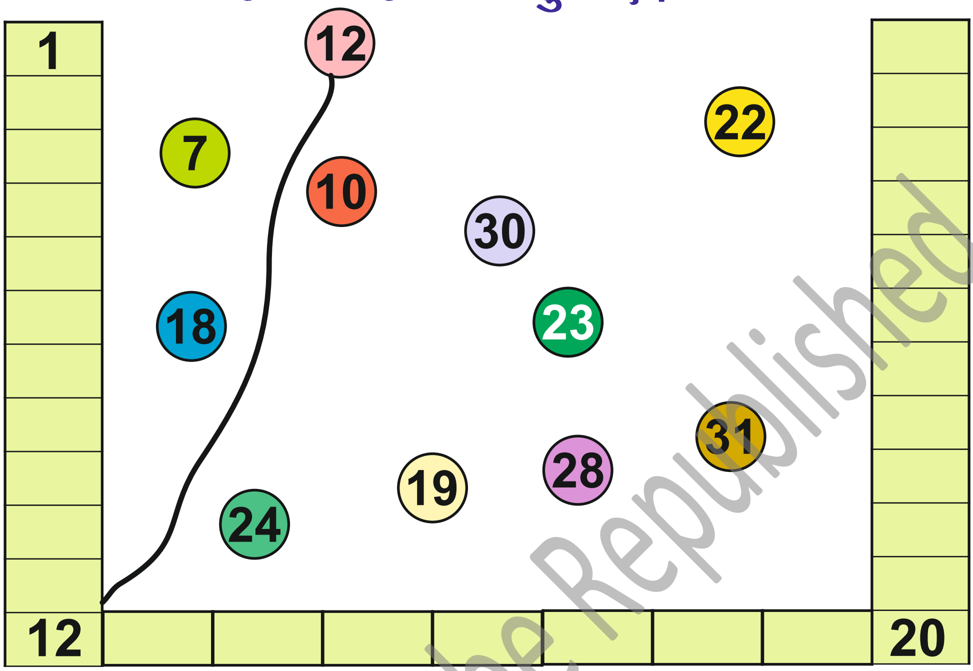
1. 1 से 50 तक की गिनती पूरी कीजिए।

1	11			41
2		22		
3			33	
			34	
	15			45
6		26		
7	17			47
			38	
	19			
10		30		50

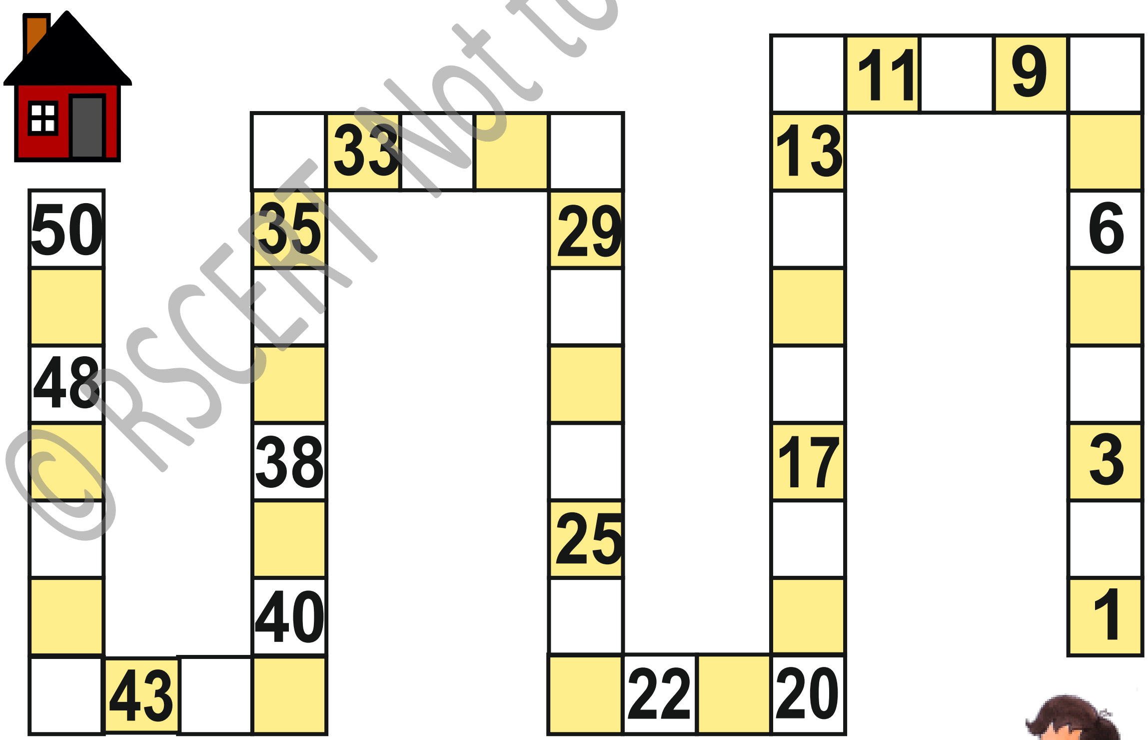
© RSCERT Not to be Republished

शिक्षक बच्चों को कंकड़ गिनवाएँ, संख्या लिखवाएँ और छोटे–बड़े का अभ्यास करवाएँ।

2. संख्याओं को सही जगह पर पहुँचाए।

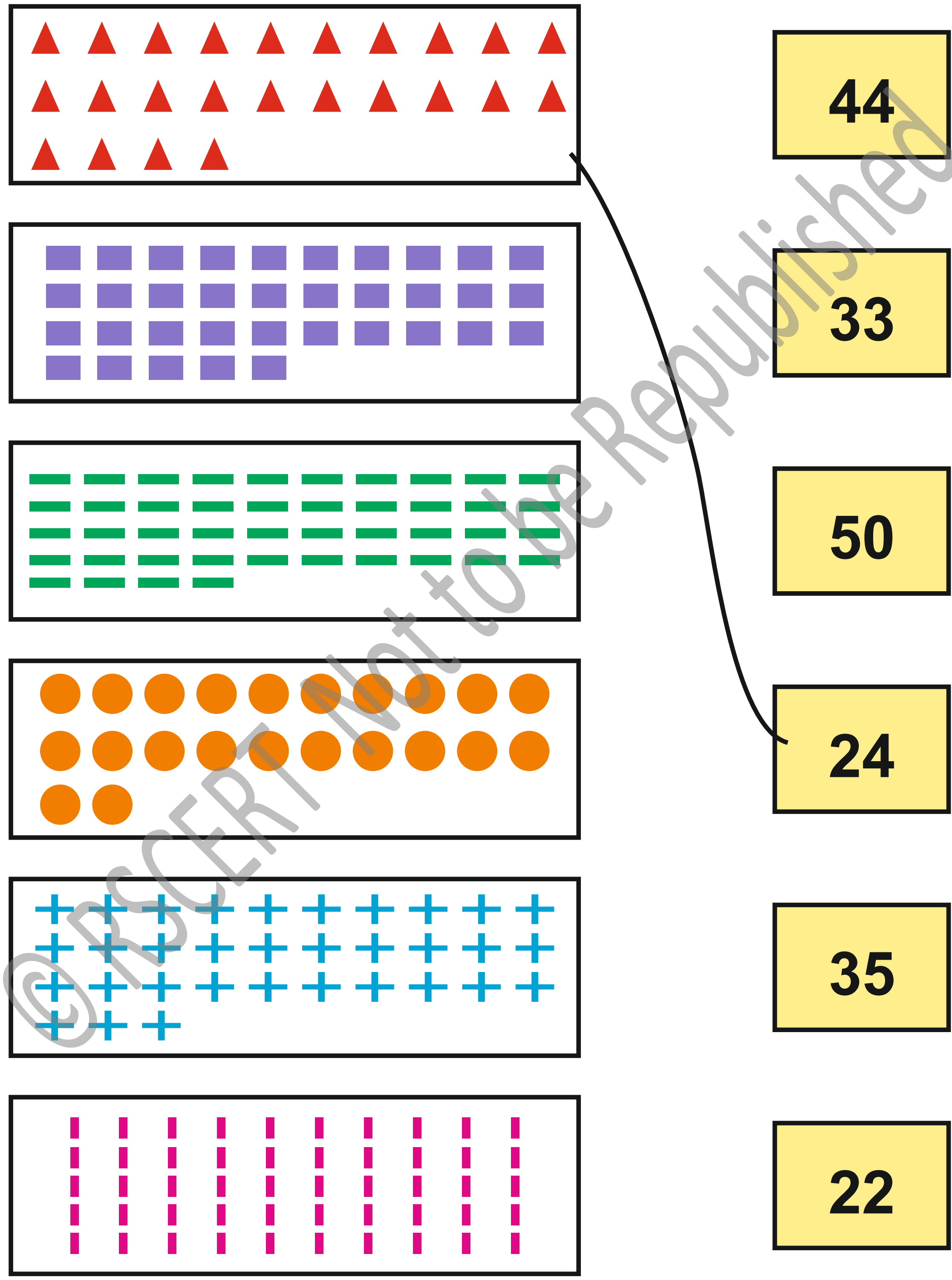


3. श्याम को उसके घर पहुँचाइए।



© RSCERT Not to be Republished

4. गिनिए और सही संख्या से मिलान कीजिए।



©RSCERT Not to be Republished

5. 51 से 100 तक गिनती पूरी कीजिएः–

51	61		81	
				92
	63			
		74		
55				
			86	
	67			
		78		
60	70			100

© RSCERT Not to be Republished

6. मिलान कीजिए

10+7	34
40+5	56
70+9	45
30+4	79
20+8	17
50+6	89
80+3	100
60+6	28
90+10	66
80+9	83

© BSCERT Not to be Republished

अध्याय 11

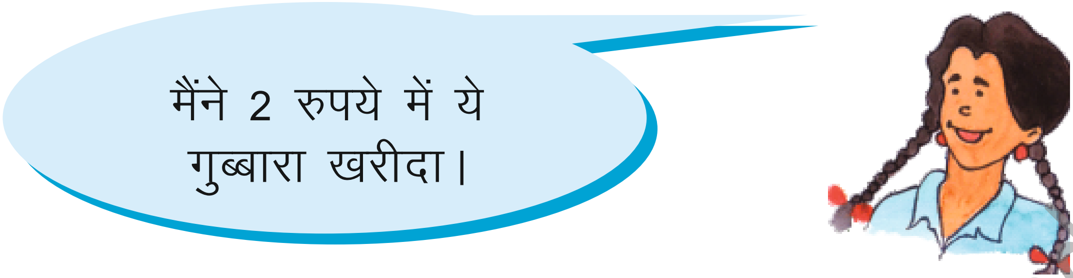
बच्चों की दुकान

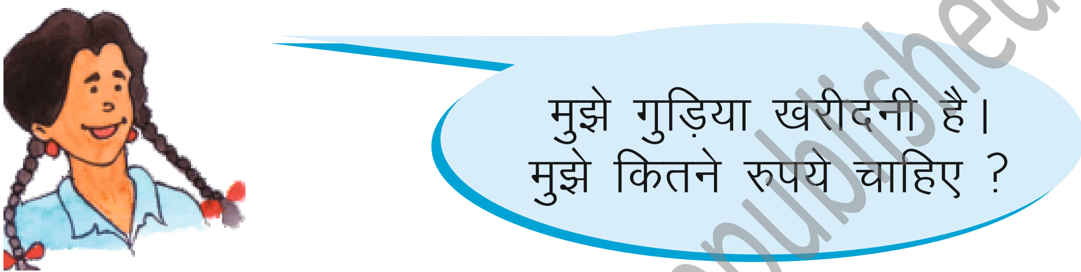
2HGX4Q

© RSCERT Not to be republished

विद्यालय में बाल–दिवस पर मेले का आयोजन किया गया। सभी बच्चे अपने–अपने माता–पिता के साथ मेले में आए।

2HQT6D





चित्र बनाइए—

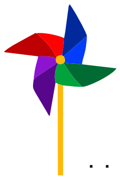
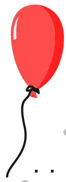
2 रुपये में खरीदी जाने वाली दो चीजों के चित्र बनाइए।

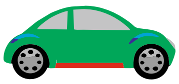
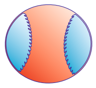
5 रुपये में खरीदी जाने वाली दो चीजों के चित्र बनाइए।

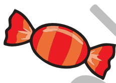
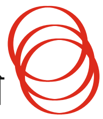
©RSCERT Not to be Republished

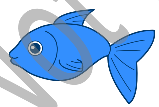
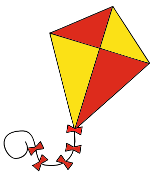
अभ्यास 11

1. बताओ कि यदि तुम्हें दी गई दुकान से निम्न वस्तुएँ खरीदनी हैं तो तुम्हें कितने रुपये चाहिए ?

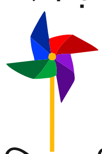
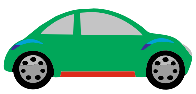
......रुपये  ......रुपये  ......रुपये

 ......रुपये  ......रुपये ......रुपये

......रुपये  ......रुपये  ......रुपये

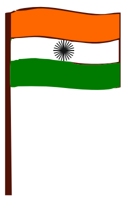
......रुपये  ......रुपये  ......रुपये

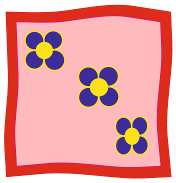
2. यहाँ दिए गए खिलौनों की सही कीमत पर सही (✓) का निशान लगाइए।

पेंसिल	रबड़	(5 रुपये / 10 रुपये)
गुब्बारा	 फिरकी	(2 रुपये / 4 रुपये)
 कार	मोबाइल	(10 रुपये / 20 रुपये)

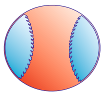
© NCERT Not to be Republished

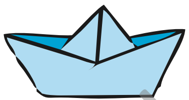
वरूण की कक्षा में बच्चे दुकान का खेल खेल रहे हैं। वे अपने घर से खिलौने लाए हैं। उनकी कीमत लगा कर बेच रहे हैं। आप भी खरीदने में उनकी मदद कीजिए।


1 रुपया


8 रुपये

12 रुपये


10 रुपये


5 रुपये

20 रुपये

(1) मीरा के पास 15 रुपये हैं वह कौन–कौनसी दो चीजें खरीद सकती है ?

(2) किशन के पास 15 रुपये हैं क्या वह धनुष खरीद सकता हैं ?

(3) एक कप और एक रुमाल खरीदने के लिए तुम्हें कितने रुपये चाहिए ?

अध्याय में दी गई दुकान को देखकर खाली स्थान भरिए –

2 गुब्बारे की कीमत .... रुपये होगी।

2 पतंग और 1 फिरकी की कीमत................... रुपये होगी।

1 मोबाइल और 1 गेंद की कीमत .... रुपये होगी।

© PSCERT Not to be Republished

हम लीडर का खेल खेलते हैं

इसके लिए चार–चार के समूह बनाइए।

एक बच्चा लीडर होगा। उसके पास एक पासा तथा 1, 2, 5 व 10 के खिलौना नोट होंगे।

एक–एक करके पासा फेकेंगे और पासे पर आए अंक के बराबर नोट लीडर देगा।

10 रूपये के नोट खत्म होने पर लीडर साथियों से खुले लेगा।

शिक्षक इस खेल गतिविधि से 10 के खुले का अभ्यास करवाएं

©RSCERT Not to be Republished

अध्याय 12

दिनचर्या

2HZP81

2X9K9N

हमारी दिनचर्या

© RSCERT Not to be Republished

चित्र को देखकर आप भी अपनी दिनचर्या बताइए।

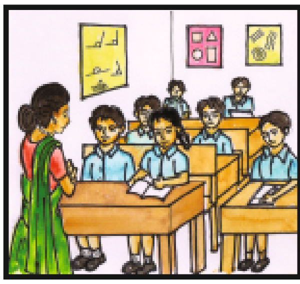
अभ्यास 12.1

1. सही क्रम बताइए।

(i)

1

(ii)



© NCERT Not to be Republished

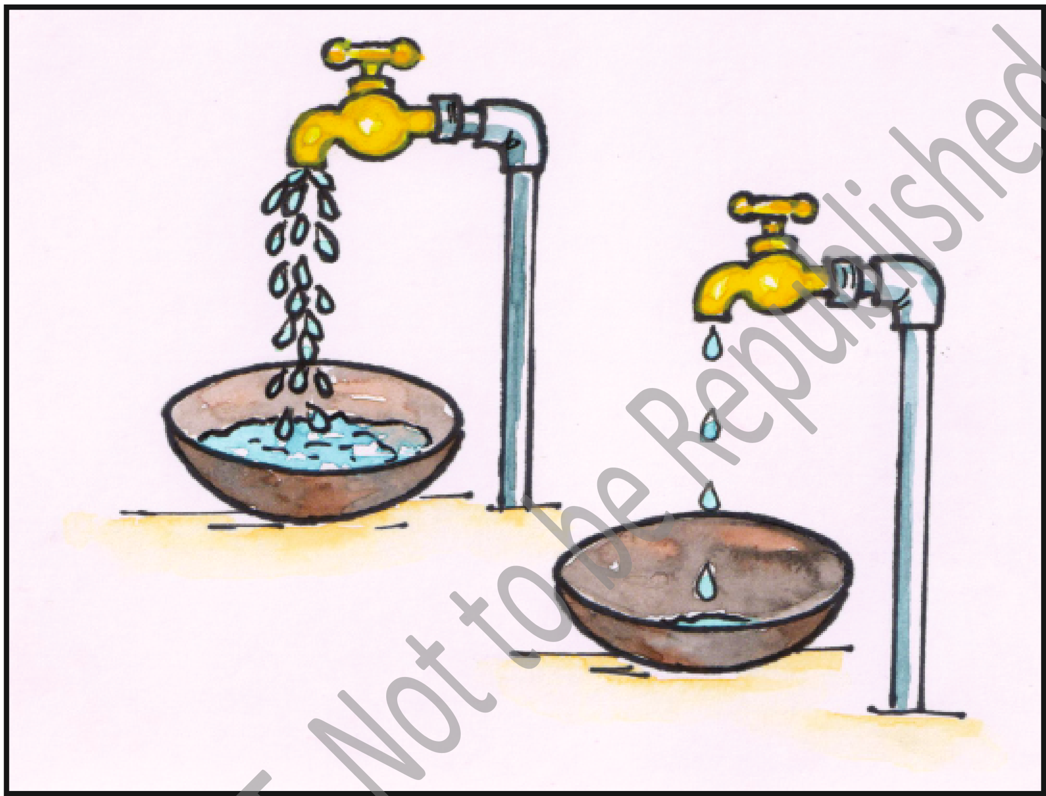
किसको समय कम लगेगा

मैं भी साइकिल
लेकर आऊँगा।
साइकिल से जल्दी घर
जा सकूँगा।

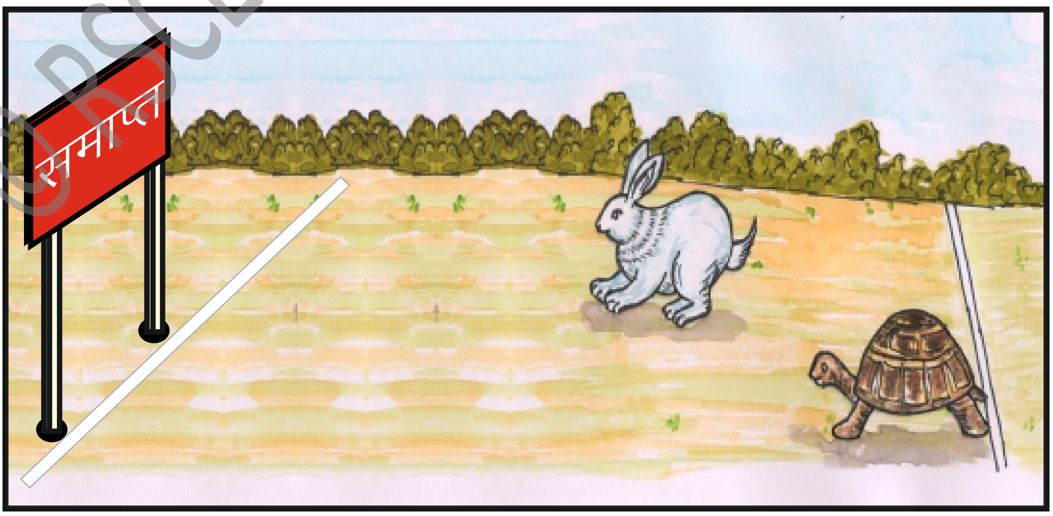
© RSCERT Not to be Republished

अभ्यास 12.2

चित्र को देखकर बताइए कि कौन सी तगारी जल्दी भरेगी।



खरगोश और कछुए में कौन अपनी दौड़ जल्दी पूरी करेगा।



© RSCERT Not to be Republished

अध्याय 13

आओ खेल खेलें

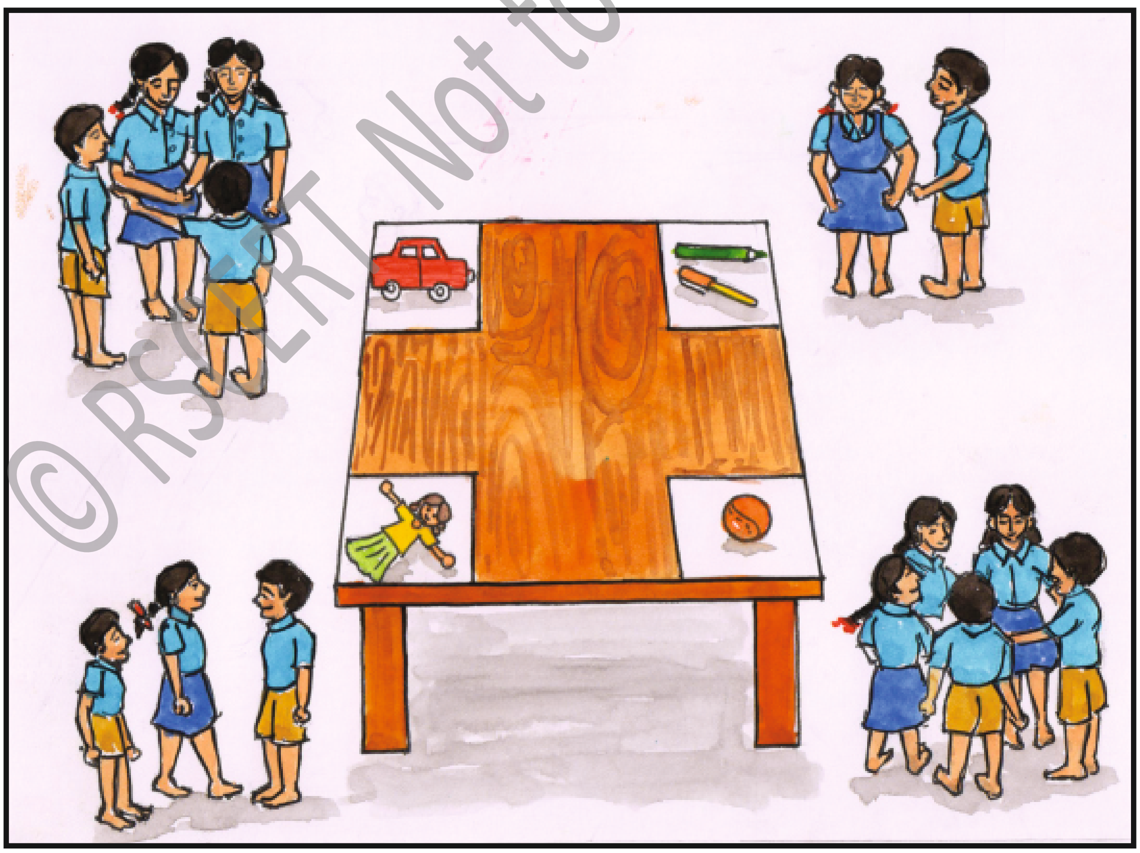
2XSCCY

शिक्षिका अपनी कक्षा के हर बच्चे को कोई न कोई खिलौना देना चाहती थी। वह बक्से में कुछ गाड़ियाँ, गुड़ियाएँ, गेंदें और रंगीन पेन व पेंसिलें डालकर लाई।

उन्होंने बक्सा बीच में रखा और बच्चों को अपनी–अपनी पसंद का खिलौना लेने को कहा।

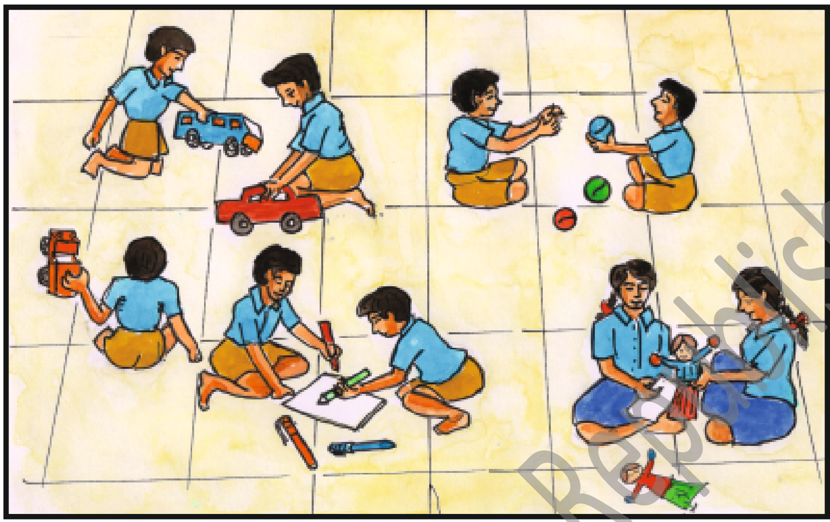
© NCERT Not to be Republished

सभी बच्चे एक साथ अपनी अपनी पसंद का खिलौना लेने लगे। धक्का मुक्की होने लगी। सारे खिलौने इधर–उधर बिखरने लगे।

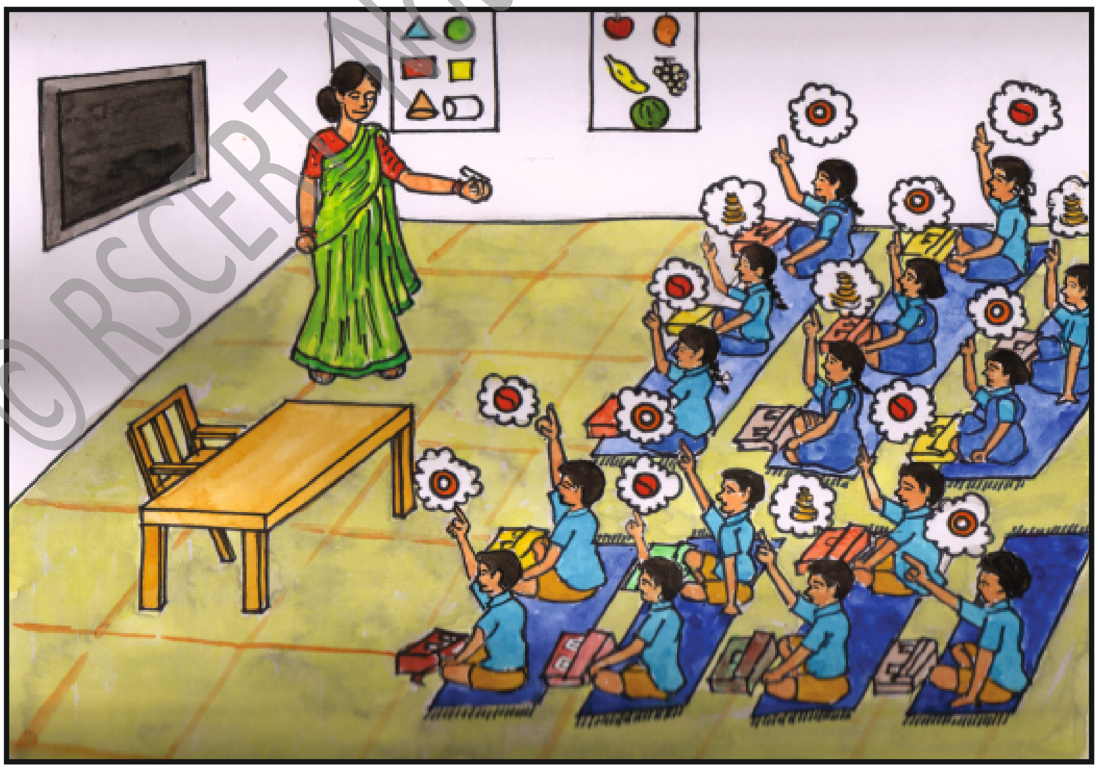


© RSCERT Not to be Republished

बच्चे अपनी पसंद के खिलौने के पास जाकर खड़े हो गए। इस तरह से सभी बच्चों को उनकी पसंद के खिलौने मिल गए।



कुछ दिन बाद विद्यालय में खेल दिवस का आयोजन होने वाला था। शिक्षिका प्रत्येक कक्षा में जाकर बच्चों के पसंदीदा खेल की सूची बना रही है।



© RSCERT Not to be Republished

अभ्यास 13

1. बच्चों ने अपनी पसंद के खेल के चित्रानुसार समूह बना लिए।

© RSCERT Not to be Republished

चित्र देखकर बताओ

कितने बच्चे रिंग खेलना चाहते हैं ? ☐

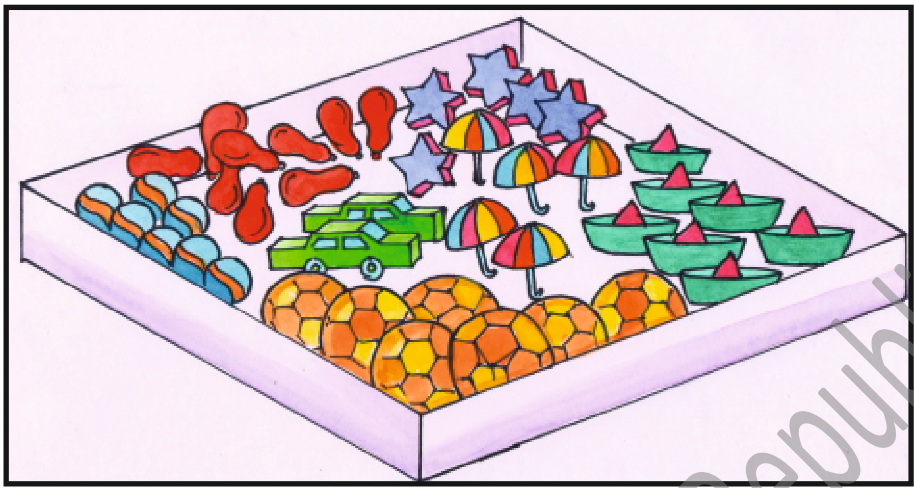
कितने बच्चे गेंद खेलना चाहते हैं ? ☐

कितने बच्चे सतोलिया खेलना चाहते हैं ? ☐

किस खेल में सबसे अधिक बच्चे हैं ? ☐

शिक्षक इस प्रकार की और भी स्थितियों से बच्चों को अवगत कराएँ।

2. बक्से में कुछ खिलौने रखे हुए हैं।



एक जैसे खिलौनों को गिनिए और उतनी लकीरें खींचिएँ और संख्या लिखिए।

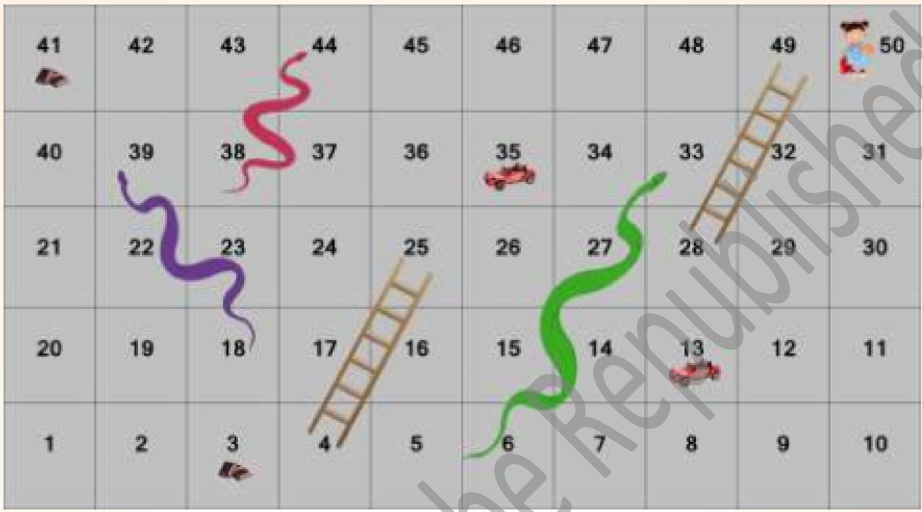
गेंदें									7
सितारे		
नाव		
फुटबॉल		
गुब्बारे		
गाड़ियां		
छाते		

© RSCERT Not to be Republished

खेल खेल में

कक्षा 1 खेल खेल में गणित

साँप – सीढ़ी



शिक्षक	बच्चों, सबसे लम्बा साँप कौनसा है ?
	हरा वाला	

शिक्षक	बच्चों, सबसे छोटा साँप कौनसा है ?
	लाल वाला जो 44 से 38 पर जा रहा है	

शिक्षक	बच्चों, जरा ये तो बताइए कि यदि हम 4 से सीढ़ी चढ़ते हैं तो कहाँ पहुँचेंगे ?
	25 पर

शिक्षक	बच्चों, पिंकी किस अंक पर है ?
	पिंकी 50 पर है और हम जल्दी जल्दी सीढ़ी चढ़के पिंकी तक पहुँच जाएँगे और जीत जाएँगे	

शिक्षक	पिंकी, तुम बताओ कि यदि तुम चाकलेट खाना चाहती हो तो तुम किस अंक पर जाओगी ?
	41 और 3 पर	

©RSCERT Not to be Republished